

Управленческая практика общеобразовательной организации Иркутской области –  
участника проекта  
«Школа Минпросвещения России»

Наименование управленческой практики

Сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью - механизм повышения качества образования.

Форма - проект.

Место реализации управленческой практики: общеобразовательная организация.

Разработчики: Кузубова Татьяна Владимировна, учитель, заместитель директора МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск».

Контактные данные: 89246098124, [Tat.Kuz1109@gmail.com](mailto:Tat.Kuz1109@gmail.com)

Актуальность реализации управленческой практики.

Проблема повышения качества образования актуальна для нашей образовательной организации и на ее решение направлена данная практика. Она отвечает вызовам времени и выполняет требования социального заказа. Современная государственная политика в сфере образования требует обеспечивать доступность учебного процесса возможностям здоровья; сохранять и укреплять соматическое благополучие обучающихся. Поэтому в образовательном процессе все участники образовательных отношений обязаны максимально учитывать специальные потребности школьников, в частности, соблюдать медицинские рекомендации, непосредственно связанные и необходимые для успешного обучения.

Отработанный алгоритм деятельности всех специалистов школы и социальных партнёров позволяет решать проблему на высоком уровне.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации практики

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.02.2021 г. №287).
- ООП НОО (приказ №992 Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 года).
- ООП ООО
- ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

- ФООП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

- Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2023 года № 544н).

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н).

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 года № 136н).

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск" 2022 - 2027 гг "СТУПЕНИ К УСПЕХУ" (Приказ №151-од от 30.12.21 года).

ПРОЕКТ «Индивидуализация процесса образования посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ»

ПРОЕКТ "Предупреждение смертельных случаев среди несовершеннолетних лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также с отличительными от нормы здоровья состояниями, которые требуют постоянного контроля и обеспечения лечебными мероприятиями со стороны значимых взрослых" (Приказ №101 –од от 01.09.2023 года)

Положение "Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума". (Приказ №82 –од от 30.08.2023 года)

### Проблема

Проблема повышения качества образования. Доступность учебного процесса возможностям здоровья. Сохранение и укрепление соматического благополучия обучающихся. Предупреждение смертельных случаев среди несовершеннолетних.

### Цель практики -

создание условий для повышения качества образования через сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

### Задачи практики:

- обеспечить повышение качества образования;

- создать условия для поддержания достойного качества жизни обучающихся;

- организовать условия по предупреждению смертельных случаев среди несовершеннолетних;
- создать систему поддержки семей обучающихся всеми участниками образовательных отношений, исходя из их индивидуальных особенностей и потребностей;
- сформировать систему работы всех участников образовательного процесса по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- провести профессиональный психолого-педагогический мониторинг и выявление потенциально опасных факторов риска, повышающих вероятность смертельных случаев среди несовершеннолетних на основе анализа научной литературы и по итогам систематического домашнего визитирования обучающихся с отличительными от нормы здоровья состояниями;
- определить ключевые алгоритмы, методы и приемы работы по каждому фактору риска, включить их в постоянную деятельность всех значимых для ребенка взрослых – участников образовательных отношений;
- составить концепцию деятельности образовательной организации по предупреждению смертельных случаев среди несовершеннолетних, разработать методические рекомендации для участников образовательных отношений; пополнять методические рекомендации по мере выявления очередных факторов риска и разработки к ним соответствующих алгоритмов профессиональной деятельности;
- представить опыт работы образовательной организации.

#### Ожидаемый результат практики:

- положительная динамика качества образования - повышение на 5 %;
- реализация АООП для обучающихся разных нозологических групп - разработка и реализация 3 АООП;
- созданы условия для получения качественного образования исходя из индивидуальных образовательных маршрутов, внутри которых в случае необходимости обязательно разрабатывается охранительный клинико-педагогический режим - 100 % обучающихся обеспечены индивидуальным образовательным маршрутом;
- отсутствуют смертельные случаи среди несовершеннолетних - 100 %;
- применяются современные образовательные методы/приёмы и технологии - 100 %;
- создана система наставничества по модели "учитель - учитель", "учитель - ученик" - 100 %;
- в рамках сетевого взаимодействия выстроена работа совместно с Центром «Доверие»
- заключен договор сетевого взаимодействия, специалисты сопровождают обучающихся;
- результативно функционирует психолого-педагогический консилиум - 100 % охват нуждающихся обучающихся;
- результативно функционирует консультационный пункт 100 % охват согласно заявлений законных представителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью МО "Нижнеудинский район";
- 100 % обучающихся и законных представителей с ОВЗ и/или инвалидностью охвачены психолого-педагогическим сопровождением;
- опыт транслируется на разных уровнях.

## Целевая аудитория

Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, законные представители обучающихся, специалисты школы, социальные партнёры.

### Краткое описание содержания управленческой практики

Совокупность взаимосвязанных процедур и способов профессионального воздействия в рамках реализации заявленной практики всеми участниками образовательных отношений направлены на повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Разработка профессиональных алгоритмов и планирование деятельности каждого специалиста осуществляется на основе регулярного анализа, который подтверждает эффективность организованной деятельности. Все вопросы обсуждаются и согласуются в рамках работы психолого-педагогического консилиума. В течение многих лет идёт процесс поиска и разработки наилучших решений возникающих проблем с использованием в процессе принятия решений лучших доступных на данный момент данных. Совокупность фактических данных подтверждает достижение запланированных изменений и свидетельствует о значительном вкладе в решение поставленной проблемы. С целью повышения качества образования через организацию сотрудничества с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью, педагогический коллектив создал систему поддержки участников образовательных отношений исходя из их индивидуальных образовательных потребностей. Данная деятельность позволила добиться положительной динамики качества образования, поддержать достойное качество жизни обучающихся, предупредить смертельные случаи среди несовершеннолетних. В результате она способствует увеличению активности и результативности участия в мероприятиях разного уровня, качественной реализации АООП для обучающихся разных нозологических групп, повышению доли обучающихся, которым созданы условия для получения качественного образования исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов (которые, в случае необходимости, включают в себя охранительных клиничко-педагогический режим); увеличению количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие; увеличению количества обучающихся, вовлеченных в прохождение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей каждого; изучению и внедрению в образовательный процесс современных образовательных методов/приёмов и технологий (например, ассистивные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья, коррекционные технологии, технология компенсирующего обучения, технология наставничества и другие); созданию системы наставничества по модели "учитель - учитель"; качественному функционированию консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума; социальному партнёрству с Центром «Доверие».

### Описание этапов реализации управленческой практики

Подготовительный этап. Май – июнь, август – сентябрь.

- Анализ деятельности.

- Проектирование.

Формирование системы целенаправленного выявления и отбора обучающихся, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Выявление и отбор семей обучающихся. Создание условий для реализации

индивидуальных образовательных маршрутов.

Создание условий для сотрудничества с партнёрами и сетевого взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями) по выбору направлений деятельности, социально-диспетчерская работа (по требованию законных представителей), комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся всеми необходимыми специалистами школы, разработка и согласование индивидуального образовательного маршрута всеми участниками образовательной деятельности, которые необходимы в конкретном случае; привлечение социальных партнёров (в случае необходимости).

Основной этап. Сентябрь – май.

- Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута;
- мониторинг развития ребёнка;
- мониторинг выполнения специальных условий;
- корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Обобщающий этап. Август.

- Представление индивидуальных образовательных маршрутов, реализованных в учебном году и перспективное планирование на предстоящий учебный год.

#### Практическая значимость

В результате реализации данной практики повысится качество образования, увеличится активность и результативность участия участников образовательных отношений в мероприятиях разного уровня, будут разработаны и реализованы АООП для обучающихся разных нозологических групп, созданы условия для получения качественного образования исходя из индивидуальных образовательных маршрутов, внутри которых в случае необходимости обязательно разрабатывается охранительный клиничко-педагогический режим. Кроме того, будет проведена (по запросу законных представителей) социально-диспетчерская работа по определению в помощи каких медицинских специалистов нуждается обучающийся и совместно с медицинскими работниками определены медицинские мероприятия по восстановлению, укреплению и сохранению здоровья. Самым важным моментом следует отметить отсутствие смертельных случаев среди несовершеннолетних. Всем обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью и их законным представителям оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь. Образовательная организация МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» обеспечивала охранительным клиничко-педагогическим режимом обучающихся с инвалидностью, находящихся на индивидуальном (домашнем) обучении. Проводилась систематически социально-диспетчерская работа, создавалась безопасная среда, обучающиеся были обеспечены оптимальным психолого-педагогическим сопровождением. Работа по направлению детей в учреждения здравоохранения специалистами школьного консилиума проводится систематически и эффективно. Так, более 89 % проведенных консультаций специалистами школы оказались продуктивными и значимыми для сохранения жизни и здоровья школьников. Благодаря системе возвратных направлений обучающихся к лечащим врачам, школьники вовремя обеспечены дополнительными специальными образовательными потребностями, которые сохраняют качество их жизни, в частности:

- лечением положением;
- «корректорами поведения» (лечением врача-психиатра с целью улучшения поведения, которое является проявлением медицинских диагнозов, отраженных в

таких рубриках, как F70.1, F71.1, F91.1, F91.2, F92 и других);

- индивидуальным обучением;
- нужной группой по физической культуре;
- правилами оказания доврачебной помощи.

Ведение протоколов безопасности направлено на отслеживание, предупреждение и недопущение свободного доступа детей (с интеллектуальными и поведенческими нарушениями) к колющим, режущим, рубящим, огнеопасным предметам, медикаментам и прочим сложным техническим средствам, при неосторожном обращении с которыми повышается риск какого-либо бытового травматизма. Протоколы учета рекомендованных и созданных специальных условий обучения отслеживают, насколько в полном и оптимальном объеме удовлетворяются права ребенка на получение обязательной медицинской помощи и полноценного обучения.

Постоянный мониторинг за развитием детей, своевременно составленные объективные информационные письма для родителей, возвратные направления к врачам – все это позволило улучшить качество жизни школьников с инвалидностью, расширить сферу социально-значимых контактов для успешной подготовки несовершеннолетних к самостоятельной жизни.

Охранительный клинико-педагогический режим позволяет сохранить качество жизни детей с инвалидностью, преумножить их возможности для успешного инклюзивного образования.

Социально-диспетчерская помощь в современных условиях реализации ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО постепенно становится специальным видом педагогической деятельности, неотъемлемым инструментом в деятельности психолого-педагогического консилиума.

#### Примеры тиражирования практики

Кузубова Т. В., учитель, заместитель директора. Межведомственная региональная научно-практическая конференция "Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области". Выступление по теме "Индивидуальный образовательный маршрут, как средство развития детей-инвалидов, обучающихся на дому". 2023 год.

Кузубова Т. В., учитель, заместитель директора. Областное методическое объединение учителей начальных классов, презентация опыта по теме "Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития обучающихся с ОВЗ", 2023 год.

Зинин С. В., учитель-дефектолог. Учет клинико-педагогических особенностей слабослышащих школьников с интеллектуальными нарушениями в целенаправленном предупреждении смертельных случаев: сборник трудов конференции. // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023 : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 25 авг. 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 129-137.

Зинин С. В., учитель-дефектолог. Выступление с докладом на межведомственной региональной научно-практической конференции "Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области" по теме "Охранительный клинико-педагогический режим как основа успешной инклюзии обучающихся с

инвалидностью, обусловленной ранним органическим поражением центральной нервной системы. 2023 год.

Вотякова И. В., педагог-психолог. Межведомственная региональная научно-практическая конференция "Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области". Выступление по теме "Индивидуальный образовательный маршрут, как средство развития детей-инвалидов, обучающихся на дому". 2023 год.

Вотякова И. В., педагог-психолог. Областное методическое объединение учителей начальных классов, презентация опыта по теме "Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития обучающихся с ОВЗ", 2023 год.

#### Возможность применения практики и перспектива реализации

Представленная практика способствует повышению качества образования, помогает поддержать достойное качество жизни обучающихся; предупредить смертельные случаи среди несовершеннолетних. Она может быть использована в работе всеми специалистами образовательных организаций с учётом их условий и потребностей.