

Рассмотрено
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2024 года.

Утверждён
приказом директора
муниципального казенного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя
общеобразовательная школа
№25 г. Нижнеудинск»
от 30. 08. 2024 года №104 - од

Индивидуальный учебный план
Уровень основного общего образования
Седьмой год обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Ответственный за разработку учебного плана

_____ Л. И. Горностаева

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году. Общий объем учебной нагрузки 1020 академических часов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающегося на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Курс «Сенсорное развитие»

Курс «Предметно-практические действия»

Курс «Двигательная активность»

Курс «Альтернативная коммуникация»

курсы:

Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

«Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и

речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации».

В 1-м классе и 1-м дополнительном классе промежуточная аттестация не проводится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	индивидуальная работа педагогов на дому	индивидуальная работа педагогов на ДОМУ*	работа узких специалистов на	Всего часов
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2			2
Математика	Математические представления	2	2			2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1		2
	Человек	1	1			1
	Домоводство (Самообслуживание)	7	2	5		7
	Окружающий социальный мир	2	2			2
Искусство	Музыка и движение	2	1	1		2
	Изобразительная деятельность	3	2	1		3
Технология	Труд (технология)	2	2			2

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2			2	2
	Итого:	25	15		2	25
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		5				5
- цифровая грамотность		2				
- культура народов России		1				
- очумелые ручки		2				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30				30
Внеурочная деятельность:		10			10	10
- коррекционно-развивающая работа:		5			5	5
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5			5	5
Курс «Сенсорное развитие»		1			1	1
Курс «Предметно-практические действия»		1			1	1
Курс «Двигательная активность»		1			1	1
Курс «Альтернативная коммуникация»		1			1	1

Коррекционно-развивающие занятия	1			1	1
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>	5			5	5
Курс «Разговоры о важном»	1				
Курс «Россия – мои горизонты»	1				
Кружок «Юный химик»	1				
Кружок «Музейное дело»	1				
Кружок «Креативное рукоделие»	1				
<i>- другие направления внеурочной деятельности</i>	5			5	5
Всего	33	8	15	10	1122

