

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»

«Согласована»
Начальник управления
образования
администрации
муниципального района
муниципального
образования
«Нижнеудинский район»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «30» декабря 2021 года

Утверждена
Приказ №151 - од
от «30» декабря 2021
года

В. Ю. Лузгин

«27» декабря 2021 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск"
2022 - 2027 гг

СТУПЕНИ К УСПЕХУ

г. Нижнеудинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Паспорт Программы развития	3
Раздел 2.	Информационная справка	8
Раздел 3.	Проблемно-ориентированный анализ	11
3.1.	Анализ качества образования	11
3.2.	Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования	17
3.3.	Анализ кадрового состава педагогического коллектива	21
3.4.	Обобщенный анализ факторов внутренней среды, влияющих на развитие системы образования	25
Раздел 4	Концептуальные основы Программы развития	
4.1.	Концептуальные основы Программы развития	29
4.2.	Цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты	29
4.3.	Сроки и этапы реализации	31
4.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	31
4.5.	Показатели реализации намеченных результатов Программы	32
Раздел 5	Основные мероприятия по реализации Программы развития	36
5.1.	Проект «Ступени к успеху»	37
5.2.	Проект «Современный учитель»	39
Раздел 6	Механизм реализации Программы	41

Раздел 1

Паспорт программы развития

Таблица 1

Наименование программы	Программа развития МКОУ «СОШ 25 г. Нижнеудинск» «СТУПЕНИ К УСПЕХУ»
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 ФЗ (Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, п.7).– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).– Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.– Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утверждена Постановлением правительства Иркутской области от 09.11 2018 г. №820-пп.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы, результатов самообследования за 2019, 2020,

	2021 годы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления содержания образования и управления школой в рамках современных технологий.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет (2022 год – 2027 год).</p> <p>Программа будет реализована в период с 10.01.2022 года по 30.12.2027 года.</p> <p>I этап (январь 2022 - апрель 2022) – констатирующий;</p> <p>II этап (май 2022 - октябрь 2027) – формирующий;</p> <p>III этап (август 2027 – декабрь 2027) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкое качество образования. В том числе по результатам ГИА. 2. Низкий уровень результатов участия в ВсОШ. 3. Узок спектр направленностей, по которым реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. 4. Не выстроена система наставничества. 5. Не все педагоги выстраивают образовательную деятельность с обучающимися, используя в работе современные образовательные приёмы/методы и технологии. 6. Низкая активность педагогических кадров при участии в конкурсах разного уровня, обобщении опыта.
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий для повышения качества образования через реализацию целевых проектов.</p> <p>Проект «Ступени к успеху» (качество образования).</p> <p>Задачи:</p> <p>- Повысить качество образования.</p>

- Сформировать систему поддержки обучающихся всеми участниками образовательных отношений исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Обеспечить разнообразие и доступность внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
 - Создать эффективную, постоянно действующую систему наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик».
 - Обеспечить качественную и результативную работу консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума.
 - Подготовить и открыть в школе образовательный центр «Точки роста».
 - Создать условия развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами.
 - Вовлечь обучающихся в социально-значимые проекты.
- Проект «Современный учитель».
- Задачи:
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
 - Создать условия для освоения современных образовательных методов/приёмов и технологий.
 - Создать эффективную, постоянно действующую систему наставничества по моделям «учитель – учитель».
 - Вовлечь педагогов в социально-значимые проекты, конкурсы разного уровня, мероприятия по представлению опыта работы, инновационную деятельность.

<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Проект «Ступени к успеху».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования по школе на 10 %. <p>В том числе, повышение качества по результатам сдачи ГИА – ОГЭ. Доля выпускников, сдавших ГИА - ОГЭ в основной период - 100%</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ и иных конкурсов на 10 % . 3. Доля обучающихся, которым созданы условия для получения качественного образования исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов, повысится на 15 %. 4. Количество обучающихся, вовлеченных в прохождение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей повысится до 100 %. 5. Создана система наставничества по модели "учитель - ученик", "ученик - ученик". 6. Повысится количество обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты, на 15 %. 7. Результативно работает консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум. 8. Открытие образовательного центра «Точка роста». 9. Будут созданы условия развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных
--	---

	<p>услуг</p> <p>Проект «Современный учитель».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Будет увеличено количество специалистов, применяющих современные образовательные приёмы/методы и технологии до 100 %. 2. Увеличена доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию с 52 до 60 % от общего числа. 3. Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня, представляющих свой опыт до 15 %. 4. 100% педагогов вовлечены в социально-значимые проекты, инновационную деятельность. 5. Создана система наставничества опытных педагогов (модель «учитель – учитель»).
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители.
Финансирование Программы	Источники финансирования - ежегодная субвенция из регионального бюджета, привлечение дополнительных ресурсов за счет возможного включения школы в целевые программы, привлечение партнёров-спонсоров.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

Раздел 2

Информационная справка

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»

2. Место нахождения общеобразовательной организации

Телефон	Факс	E-mail
(839557) 5-66-84	(839557) 5-80-99	<u>Nshool125@yandex.ru</u>

665104, Российская Федерация, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Петина, № 48.
665106, Российская Федерация, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Знаменская, №91

3. Наличие филиалов – нет.

4. Адрес сайта - <http://sosh25.edunr.ru/>

5. Учредители – Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район».

6. Организационно-правовая форма - казенное учреждение.

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

№ 8395 от 02.10.2015. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия – бессрочная.

8. Уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3350 от 16 июня 2016 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Действует до 16 июня 2028 года.

Школа находится в двух типовых зданиях, находящихся по улице Петина, 48 (основное здание) 1975 года постройки и по ул. Знаменская, 91, построенного в

1962 году. Филиалов нет. В ней обучается в 2021 году 171 обучающийся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы для 1-7 классов - пятидневная учебная неделя, для 8 – 9 классов - шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 7 кружками и секциями. Оно ведётся в рамках сетевого взаимодействия со спортивной школой и с МБУ ДО "Дом детского творчества г. Нижнеудинск".

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа расположена в микрорайоне «Спутник» вдали от крупных культурных и образовательных центров. На территории микрорайона находятся ещё четыре дошкольных образовательных учреждения, два общеобразовательных учреждения начального, основного и среднего общего образования, МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск», ГОКУ "СКШ № 6 г. Нижнеудинска", железнодорожный колледж. Кроме того, имеются филиалы учреждений дополнительного образования, ЦППРиК «Доверие». Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, происходит за счёт формирования информационно-образовательной среды, способствующей саморазвитию и самообразованию участников образовательных отношений. В школе успешно реализуется система повышения квалификации педагогов. Ежегодно проводится фестиваль методических находок, школьный конкурс «Зажги свою звезду», единые методические недели. 100 % педагогов проходят курсы повышения квалификации исходя из своих индивидуальных образовательных маршрутов. Школа является муниципальной инновационной опорной площадкой по теме «Индивидуализация процесса образования посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ» и консультационной площадкой по теме «Развитие информационной образовательной среды, способствующей саморазвитию и самообразованию участников образовательных отношений». За молодыми

специалистами закреплены наставники. Активная профессиональная позиция педагогического коллектива находит отражение в части стимулирующих выплат. Коллектив работает над созданием системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами и ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению. По сетевому взаимодействию с МБУ ДО "Дом детского творчества г. Нижнеудинск" ведутся кружки дополнительного образования (согласно договору от 01.09.2021 г. № 20 безвозмездного пользования недвижимым имуществом (кабинеты)). По договору о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества с Главным Координационным Центром (ГКЦ) Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области, действующий на основании Сертификата, выданного Центральным Советом Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», г. Москва, РОО «Научно-технической Ассоциации «Актуальные проблемы фундаментальных наук» (дата официальной регистрации 05.01.1994 г., дата выдачи сертификата 21.04.1997 года), определяющего статус Координационного Центра по Иркутской области, создан на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское в МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» является инновационной площадкой федерального уровня - Локальным Координационным Центром - официальным участникам программы «Шаг в будущее» на территории Иркутской области в г. Нижнеудинск и Нижнеудинском районе с 2008 года.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ

3.1. Анализ качества образования

Численность обучающихся по уровню и направленности программы

Таблица 2

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Количество обучающихся			Сроки/классы
			2019	2020	2021	
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	86	92	84	4 года/1-4 классы
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	87	85	82	5 лет/5-9 класс
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	12	0	0	2 года/10 – 11 класс
4	АООП для детей с ОВЗ		11	10	7	
		АООП обучающихся с задержкой психического развития.	3	2	1	4 года/1-4 классы
		АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.1.	1	1	0	5 лет/5-9 класс
		АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.3.	1	1	1	9/12 лет/1-9 класс

	АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.4.	2	3	3	9/12 лет/ 1-9 класс
	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	1	1	0	9/12 лет/ 1-9 класс
	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).	1	2	2	
	Итого:	194	187	173	

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 173 обучающихся (из них 13 детей с ОВЗ на начало года, в том числе 7 детей-инвалидов, из них 7 детей-инвалидов обучаются на дому). Таким образом, в школе реализуются как основные образовательные программы, так и адаптированные. Всего на дому по окончанию 2021 года обучается 7 обучающихся. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 4 (0,02 %), с задержкой психического развития – 1 (0,01 %), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (0,01 %).

Вывод: снижается количество обучающихся школы. Количество обучающихся по АООП за последние три года снизилось. Это связано с переводом некоторых ребят на АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их отчислением в специальные коррекционно-развивающие классы, переездом на новое место жительства. Один обучающийся перешел на домашнее образование (согласно заявления законного представителя). Кроме

того, снижение контингента связано с неблагоприятной демографической ситуацией в городе.

Результаты освоения основной образовательной программы.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

В 2021 году обучение осуществлялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов, разработанного и утверждённого учебного плана, рабочих программ. Выполнение программ контролировалось по результатам каждой четверти, при необходимости календарно-тематическое планирование корректировалось. Важным показателем результативности процесса обучения является стабильность количества обучающихся, закончивших школу на «4» и «5».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

Таблица 3

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	194	187	173	171
	– начальная школа	95	100	88	87
	– основная школа	87	87	85	84
	– средняя школа	12	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0

	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	1			
	– в основной школе	0			
	– в средней школе	1			

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Таблица 4

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутришкольного мониторинга качества образования	- уровень начального общего образования	- уровень начального общего образования Качество знаний 2018 – 2019 учебный год – 41% 2019-2020 учебный год – 47 % 2020 – 2021 учебный год – 45 % По итогам второго полугодия 2021 - 2022 учебного года - 53 %
	- уровень основного общего образования	- уровень основного образования 2018 – 2019 учебный год – 14% 2019-2020 учебный год – 23 % 2020 – 2021 учебный год – 32 % По итогам второго полугодия 2021

	<p>- уровень среднего общего образования (за 3 года)</p> <p>Итого по школе</p>	<p>- 2022 учебного года - 21 %</p> <p>- уровень среднего образования 2018 – 2019 учебный год – 60 %</p> <p>2019-2020 учебный год – 58 %</p> <p>2020 – 2021 учебный год – нет 11 класса</p> <p>Итого по школе:</p> <p>2017-2018 учебный год – 47 %</p> <p>2018 – 2019 учебный год – 38 %</p> <p>2019-2020 учебный год – 43 %</p> <p>2020 – 2021 учебный год – 32 % (нет 11 класса)</p> <p>По итогам второго полугодия 2021 - 2022 учебного года - 37 %</p>
Средний балл ОГЭ:	<p>- по алгебре в 9 классах в форме ОГЭ в 2017/2018/2019/2020/2021 годах</p> <p>- по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ в 2017/2018/2019/2020/2021 годах</p>	<p>Алгебра</p> <p>2018 – 2019 учебный год – 3</p> <p>2019 – 2020 учебный год – экзамены не сдавались</p> <p>2019 – 2020 учебный год – 3</p> <p>2020 – 2021 учебный год - 3</p> <p>Русский язык</p> <p>2018 – 2019 учебный год – 3</p> <p>2019 – 2020 учебный год – экзамены не сдавались</p> <p>2020 – 2021 учебный год - 3</p>
Средний балл ЕГЭ	<p>- по математике в 11 классе в годах с 2017/2018/2019 годах</p>	<p>Математика</p> <p>2017 – 2018 учебный год – базовый уровень – 5</p> <p>Профильный уровень – 33</p> <p>2018 – 2019 учебный год – базовый уровень - 4</p>

		Профильный уровень – 27 2019 – 2020 учебный год – базовый уровень – не сдавался Профильный уровень – 43 2020-2021 учебный год – 11 класса нет.
	- по русскому языку в 11 классе в 2017/2018/2019/2020/2021 годах	Русский язык 2017 – 2018 учебный год – 63 2018 – 2019 учебный год – 62 2019 – 2020 учебный год – 66 2020-2021 учебный год – 11 класса нет.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» по итогам II полугодия 2021 - 2022 учебного года, в 2020 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 5 %.

Результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах

Таблица 5

Предмет	2019			2020			2021		
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Русский язык							1*		
Математика									
Информатика				2** 2 *					
География							7		
Литература							1** 1*		

Английский язык				1 **			3*		
Обществознание							1*	1*	
Физика				1 *					
История				1*					
Физическая культура				4*	1*		4** 3*		

*призеры; **победители

По результатам участия во Всероссийских предметных олимпиадах мы видим, что доля призеров на школьном уровне незначительна и недостаточное количество обучающихся выходит на муниципальный уровень. Итак, отмечается низкий уровень результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

3.2. Анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования

На сегодняшний день ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям развивающую и организационную функции. В целях реализации творческих способностей во внеурочное время в учебном плане предусмотрены кружки и коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности.

Структура плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Таблица 6

Направление	Виды деятельности	Форма реализации	1	2	3	4
			класс	класс	класс	класс
			Количество часов за год			
	Познавательная	Кружок «Финансовая»				

Общеинтеллектуальное		грамотность»				
		Кружок «Мой маршрут с Учи.ру»				
		Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин (научно-практические конференции)				4
		Предметные экскурсии				2
		Предметные олимпиады и конкурсы				10
		Предметные недели/декады				4
Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество	Кружок "Мозаика"				
		Посещение музеев, выставок, театров				4
		Выставки				2
		Участие в праздничных концертах и фестивалях				10
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная	День здоровья				4
		Участие в соревнованиях				8
		Кружок "Подвижные игры"				
		Кружок "Ритмика"				
Социальное	Социальная	Экскурсии и классные часы профориентационной				4

		направленности (социальные)				
		Акции				4
		Кружок "Уроки нравственности "				34
Духовно нравственное	Проблемно- ценностное общение	Классные часы				30
		Встречи с ветеранами войны и труда				2
	ИТОГО					224

Структура плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Таблица 7

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	Всего в неделю					Итого в год
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Спортивно оздоровительное	Легкая атлетика	Кружок	1					34
	Волейбол	Кружок		1				34
Духовно нравственное	ОДНКНР	Элективный курс	1	1				68
	Истоки	Кружок	1			1		68
Социальное	Юнкор	Кружок		1				34
	Волонтер	Кружок	1					34
Общеинтеллектуальное	Реальная математика	Элективный курс		1	1	1	1	36

	ЮИД	Кружок	1					34
	Финансовая грамотность	Элективный курс	1					34
Общекультурное	Мозаика	Кружок	2					68
ИТОГО			8	9	7	7	6	578
К финансированию			8	9	7	7	6	578

По сетевому взаимодействию с МБУ ДО "Дом детского творчества г. Нижнеудинск" ведутся следующие кружки дополнительного образования (согласно договору от 01.09.2021 г. № 20 безвозмездного пользования недвижимым имуществом (кабинеты):

Уровень НОО

Кружок "Школьный кукольный театр"

Кружок "Шахматы"

Кружок "Экодизайн"

Кружок "Робототехника"

Уровень ОО

Кружок "Амигуруми"

Кружок "Мир профессий"

Как видно из вышеизложенного, реализации кружков/курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования недостаточно, чтобы создать полноценную среду для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и многогранного развития каждого обучающегося. Отсутствуют курсы по формированию смыслового чтения, по преодолению трудностей в успешном освоении образовательных программ, проектной/исследовательской деятельности.

В школе имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию, однако дополнительные общеразвивающие программы не реализуются в полной мере. Идёт создание системы по

взаимодействию со спортивной школой и с МБУ ДО "Дом детского творчества г. Нижнеудинск".

Главным индикатором воспитательной деятельности является результаты участия в конкурсах разного уровня.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня

Таблица 8

Количество участников конкурсов разного уровня	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный года
Международный уровень	74	80	54
Федеральный уровень	72	74	77
Региональный уровень	8	10	15
Муниципальный уровень	45	48	51

Таким образом, несмотря на положительную динамику количества участников конкурсов разного уровня, доля участия в муниципальных и региональных конкурсах, незначительна. Участие в конкурсах наблюдается не по всем направлениям образовательной деятельности и более 50 % в дистанционных конкурсах. На низком уровне находится проектная деятельность обучающихся, родителей и педагогов; участие в научно-исследовательских конференциях, социально-значимых проектах.

3.3. Анализ кадрового состава педагогического коллектива

Данные по итогам 2021 года по уровню квалификации педагогов.

Количество педагогических работников - 25

Основных - 15

Совместителей - 10

Таблица 9

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		25	100
Всего педагогических работников:		25	100
Вакансии (указать должности)		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	56
	- с незаконченным высшим образованием	2	8
	- со средним специальным образованием	8	32
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	52
	- высшую	6	24
	- первую	7	28
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8
	До 30 лет	12	48
	От 30 до 55 лет	11	44
	От 55 лет	0	0

Педагогические работники, отмеченные наградами на разном уровне –

- муниципальный - 13 человек, 52 %;
- региональный – 5 человек, 20%
- федеральный – 10 человек, 40%

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. В коллективе 8 % педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет; 48 % имеют стаж работы до 30 лет; 44 %

имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Кроме того, можно сделать вывод, что 48 % педагогов не имеют квалификационной категории.

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Таблица 10

Педагогические работники	Количество	Доля %
Работающие по специальности	25	100
Прошедшие профессиональную переподготовку	3	12
Прошедшие курсовую подготовку по преподаваемым предметам	25	100
Прошедшие курсовую подготовку по концептуальному и методическому обновлению преподавания предметов	1	4
Прошедшие курсовую подготовку по созданию индивидуальных образовательных траекторий	1	4
Прошедшие курсовую подготовку по работе со слабомотивированными обучающимися и по преодолению их учебной неуспешности	5	20
Прошедшие курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ	12	48
Прошедшие курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности	1	4
Прошедшие курсовую подготовку по проектной/исследовательской деятельности	3	12
Прошедшие курсовую подготовку по технологии смешанного обучения	3	12
Прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО, ООО третьего поколения	0	0
Прошедшие курсовую подготовку по программам "Наставничество", "Тьютор".	2	11
Прошедшие курсовую подготовку по классному руководству (из числа классных руководителей - 9 классных	8	89

руководителей)		
----------------	--	--

Можно сделать вывод, что у педагогов имеется курсовая подготовка по всем преподаваемым предметам, отсутствуют курсы по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, по формированию функциональной грамотности, проектной/исследовательской деятельности.

Использование современных образовательных технологий

Таблица 11

Наименование	Количество педагогических работников/%
Технология индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	12/48
Технология развития критического мышления	4/16
Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)	2/8
Технология проектного обучения	23/92
Технология "Портфолио"	14/56
Технология формирующего оценивания	2/8
Информационно-коммуникационные технологии	23/92

Из таблицы видно, что не все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Современные образовательные технологии не применяются в системе, не уделяется должного внимания индивидуальной и дифференцированной работе с обучающимися исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов. Часть педагогических работников в работе с детьми используют репродуктивные формы работы.

Участие педагогических работников в конкурсах разного уровня

Таблица 12

Количество участников конкурсов разного уровня	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Международный уровень	0	0	1
Федеральный уровень	0	0	0
Региональный уровень	1	2	2
Муниципальный уровень	0	1	1

Как видно из таблицы, есть педагоги, принимающие активное и результативное участие в конкурсах разного уровня. Но следует отметить их небольшое количество и низкую активность некоторых специалистов школы.

3.4. Обобщенный анализ факторов внутренней среды, влияющих на развитие системы образования

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на её развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития школы.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

SWOT-анализ внутренних факторов развития школы

Таблица 13

Направление	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности

<p>Повышение качества начального общего, основного общего образования</p>	<p>Использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Низкое качество образования. В том числе, низкое качество по результатам ГИА. Низкий уровень результатов участия в ВсОШ. Отсутствует выстроенная система наставничества по модели «ученик – учитель», «ученик – ученик».</p>	<p>Низкое качество знаний выпускных классах в 2022 году, 2023 году.</p>	<p>Организация изучения и внедрения в образовательный процесс современных образовательных методов/приёмов и технологий. Создание эффективной, постоянно действующей системы наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик». Обеспечение качественной и результативной работы консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума.</p>
<p>Создание условий развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных услуг</p>	<p>Партнёрство с учреждениями дополнительного образования, дошкольными организациями, образовательными организациями, ЦППРиК, Российской научно-социальной</p>	<p>Не в полной мере создана система поддержки обучающихся всеми участниками образовательных маршрутов. Узок спектр направленностей, по которым</p>	<p>Недостаточно количество ставок узких специалистов. Наличие совместителей.</p>	<p>Создание системы поддержки обучающихся всеми участниками образовательных отношений исходя из их индивидуальных. Обеспечение разнообразия и доступности внеурочной деятельности</p>

	программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее».	реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.		дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Создание условий развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами. Вовлечение обучающихся в мероприятия разного уровня. Открытие образовательного центра «Точки роста».
Развитие кадрового потенциала	Опытные педагоги (48 % имеют стаж работы до 30 лет; 44 % педагогический стаж свыше 30 лет) Наличие кадров, способных осуществлять наставничество.	48 % педагогов имеют квалификационную категорию. Низкая активность участия в профессиональных конкурсах, в представлении опыта работы.	Наличие совместителей, кадровое «старение» и педагогическое «выгорание», низкий уровень готовности к освоению и применению современных образовательных приёмов/методов и технологий	Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам внедрения обновленного ФГОС, функциональной грамотности, современным образовательным приёмам/методам и технологиям. Профпереподготовка специалистов, непосредственно

				<p>работающих в школе.</p> <p>Вовлечение педагогов, в конкурсы профессионального мастерства, социально-значимые проекты, конкурсы разного уровня, мероприятия по представлению опыта работы, инновационную деятельность.</p> <p>Организация наставничества по модели «учитель – учитель».</p>
--	--	--	--	---

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания, использование современных образовательных приемов/методов и технологий.
2. Создание условий развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных услуг.
3. Формирование эффективной системы использования всех компонентов информационно-образовательной среды, для качественной и результативной работы по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Вовлечение обучающихся и педагогов в социально-значимые проекты, инновационную деятельность.

4. Концептуальные основы Программы развития.

Цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты.

Цель Программы: создание условий для повышения качества образования через реализацию целевых проектов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих *задач*:

Проект «Ступени к успеху».

Задачи:

- Повысить качество образования.
- Сформировать систему поддержки обучающихся всеми участниками образовательных отношений исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечить разнообразие и доступность внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Внедрить в образовательный процесс современные образовательные методы/приёмы и технологии.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик».
- Обеспечить качественную и результативную работу консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума.
- Подготовить и открыть в школе образовательный центр «Точки роста»
- Создать условия развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных услуг.
- Вовлечь обучающихся в социально-значимые проекты.

Проект «Современный учитель».

Задачи:

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
- Создать условия для освоения современных образовательных методов/приёмов и технологий.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему наставничества по

моделям «учитель – учитель».

- Вовлечь педагогов в социально-значимые проекты, конкурсы разного уровня, мероприятия по представлению опыта работы, инновационную деятельность

Приоритетные проекты Программы

- Проект «Ступени к успеху».

- Проект «Современная школа»

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования в Российской Федерации - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, насыщенную информационно-образовательную среду, способную побудить каждого участника образовательных отношений к саморазвитию. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям современного общества. Программа развития образования на период 2022-2027 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы.

Сроки и этапы реализации

Программа будет реализована в период с 10.01.2022 года по 30.12.2027 года.

1 этап (2022 год, январь - август): констатирующий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

2 этап (май 2022 - октябрь 2027) –формирующий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;

- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (август 2027 – декабрь 2027) – рефлексивно-обобщающий, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Проект «Ступени к успеху».

1. Повышение качества образования по школе на 10 %.
В том числе, повышение качества по результатам сдачи ГИА – ОГЭ. Доля выпускников, сдавших ГИА - ОГЭ в основной период - 100%
2. Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ и иных конкурсов на 10 % .
3. Доля обучающихся, которым созданы условия для получения качественного образования исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов, повысится на 15 %.
4. Количество обучающихся, вовлеченных в прохождение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей увеличится до 100 %.
5. Создана система наставничества по модели "учитель - ученик", "ученик - ученик".
6. Повысится количество обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты, на 15 %.
7. Результативно работает консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум.

8. Открыт образовательный центр «Точки роста».
9. Будут созданы условия развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных услуг

Проект «Современный учитель».

1. Будет увеличено количество специалистов, применяющих современные образовательные приёмы/методы и технологии до 100 %.
2. Увеличена доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию с 52 до 60 % от общего числа.
3. Увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня, представляющих свой опыт до 15 %.
4. 100% педагогов будут вовлечены в инновационную деятельность.
5. Создана система наставничества по модели "учитель - учитель.

Показатели реализации намеченных результатов Программы

Таблица 14

Задача	Целевые индикаторы выполнения задач	Показатели 2021 г. (старт)	Показатели 2025 г. промежуточные результаты)	Показатели достижения 2027 г.
Проект «Ступени к успеху».				
Повышение качества общего образования	Повышение качества образования по школе	37 %	42 %	47 %
	В том числе, повышение качества по результатам сдачи ГИА – ОГЭ. Доля выпускников, сдавших ГИА - ОГЭ в основной	81 %	91 %	100%

	период.			
	Увеличение количества победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ и иных конкурсов.	0,5 %	5 %	10 %
	Количество обучающихся, вовлеченных в прохождение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей	75 %	85 %	100 %
	Доля обучающихся, которым созданы условия для получения	4 %	10 %	19 %

	качественного образования исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов			
	Создана система наставничества по модели "учитель - ученик", "ученик - ученик"	Отсутствует	Создана система наставничества по модели "учитель - ученик".	Создана система наставничества по модели "учитель - ученик", "ученик - ученик"
	Обучающиеся, вовлеченные в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	35%	66 %	100%
Создание условий развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных услуг	Количество организаций с которыми установлены сетевое и межведомственное взаимодействие для реализации образовательных программ.	6	10	Максимальное использование возможностей информационной образовательной среды по запросу обучающихся.

	Работа консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума.	Открытие консультационного пункта.	Результативно работает консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум.	Результативно работает консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум.
	Работа центра «Точки роста»		Открытие центра «Точки роста».	Результативная деятельность центра «Точки роста».
Проект «Современный учитель»				
Создание системы непрерывного образования педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию в % от общего числа педагогов	52 %	55 %	60 %
	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня, представляющих свой опыт	16%	25 %	30%
	Создана система наставничества по модели «учитель – учитель» в % от общего числа	7 %	25 %	50 %

	педагогов			
	Доля специалистов, применяющих современные образовательные приёмы/методы и технологии	48 %	60 %	100 %
	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	41 %	61 %	100 %

Планируемый результат — это достижение наилучших показателей по всемнаправлениям к 2027 году путем реализации намеченных проектов

5. Основные мероприятия по реализации Программы развития (направления развития Школы)

Цель: создание условий для повышения качества образования через реализацию целевых проектов.

5.1. Проект «Ступени к успеху» (качество образования).

Задачи:

- Повысить качество образования.
- Сформировать систему поддержки обучающихся всеми участниками образовательных отношений исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов.
- Обеспечить разнообразие и доступность внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик».
- Обеспечить качественную и результативную работу консультационного пункта,

психолого-педагогического консилиума.

- Подготовить и открыть в школе образовательный центр «Точки роста».
- Создать условия развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами.
- Вовлечь обучающихся в социально-значимые проекты.

План по реализации проекта «Ступени к успеху»

Таблица 15

Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап (январь 2022 - апрель 2022) –констатирующий		
Мониторинг качества образовательного процесса	2022	Директор, заместитель директора
Анализ Педагогических дефицитов и профицитов	2022	Директор
Анализ образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей/законных представителей	2022	Заместитель директора, педпсихолог
Изучение лучших практик по работе в образовательных центрах «Точка роста»	2022	Директор
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке к олимпиадам, конкурсам разного уровня, конференциям, ГИА учителями-предметниками, позволяющими максимально раскрыть потенциал обучающихся	2022	Заместитель директора, учителя
Разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.	2022	Заместитель директора, учителя
II этап (май 2022 - октябрь 2027) –формирующий		
Введение работы с электронными учебниками, образовательными платформами	постоянно	Все участники образовательных отношений
Корректировка рабочих программ	ежегодно	Заместитель директора, учителя
Координация работы временных творческих коллективов	постоянно	Заместитель директора
Создание и использование банка заданий для подготовки к ГИА, банка олимпиадных заданий, банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	постоянно	Учителя

Создание эффективной, постоянно действующей системы наставничества по моделям «учитель – ученик», «ученик – ученик».	2022	Заместитель директора, учителя
Открытие образовательного центра «Точки роста»	2023	Учителя, подготовленные специалисты
Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Заместитель директора, учителя
Обеспечение разнообразия и доступности внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей	ежегодно	Заместитель директора, учителя
Обеспечение качественной и результативной работы консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума.	постоянно	Заместитель директора, учителя, узкие специалисты
Создание условий развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами.	постоянно	Все участники образовательных отношений
Мониторинг активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.	постоянно	Все участники образовательных отношений
III этап (август 2027 – декабрь 2027) – рефлексивно-обобщающий		
Анализ реализации программы развития, обобщение и распространение лучших практик	2027	Директор, заместитель директора

Ожидаемый результат.

Повышено качество образования по школе, в том числе, повышено качество по результатам сдачи ГИА – ОГЭ. Увеличено количество победителей и призеров муниципального и регионального этапа ВсОШ и иных конкурсов. Повышена доля обучающихся, которым созданы условия для получения качественного образования исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов. Увеличено количество обучающихся, вовлеченных в прохождение программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учётом

потребностей и возможностей детей. Создана система наставничества по модели "учитель - ученик", "ученик - ученик". Повышено количество обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты. Результативно работает консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум. Открыт и качественно функционирует образовательный центр «Точка роста». Созданы условия развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами в целях предоставления качественных образовательных услуг.

5.2. Проект «Современный учитель».

Задачи:

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
- Создать условия для освоения современных образовательных методов/приёмов и технологий.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему наставничества по моделям «учитель – учитель».
- Вовлечь педагогов в социально-значимые проекты, конкурсы разного уровня, мероприятия по представлению опыта работы, инновационную деятельность.

Таблица 16

План по реализации проекта «Современный учитель»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап (январь 2022 - апрель 2022) –констатирующий		
Собеседование с педагогами, диагностика затруднений педагогов.	2022	Директор, заместитель директора
Мониторинг курсовой подготовки педагогов, перспективное планирование курсов повышения квалификации и переподготовки	2022	Директор
Изучение лучших практик по работе в образовательных центрах «Точка роста»	2022	Директор
Разработка персонифицированной программы профессионального развития педагога.	2022	Заместитель директора, учителя

II этап (май 2022 - октябрь 2027) –формирующий		
Посещение уроков, организация взаимопосещения уроков. Собеседование по итогам посещённых уроков.	постоянно	Заместитель директора, учителя
Организация работы с электронными образовательными ресурсами	постоянно	Все участники образовательных отношений
Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	ежегодно	Заместитель директора, учителя
Координация работы межпредметных методических объединений, рабочих групп, временных творческих коллективов	постоянно	Заместитель директора
Создание и использование банка методического материала	постоянно	Заместитель директора, учителя
Создание эффективной, постоянно действующей системы наставничества по моделям «учитель – учитель»	2022	Заместитель директора, учителя
Проведение совместного анализа диагностики личных достижений педагога и педагога-наставника, педагогов в рамках школьного фестиваля методических идей.	постоянно	Заместитель директора, учителя
Подготовка специалистов к открытию образовательного центра «Точки роста»	2023	Учителя, подготовленные специалисты
Педагогические советы, единые методические недели, фестиваль методических идей, конкурс молодых специалистов "Зажги свою звезду".	ежегодно	Заместитель директора, учителя
Организация методической работы для обеспечения качественной и результативной работы консультационного пункта, психолого-педагогического консилиума.	постоянно	Заместитель директора, учителя, узкие специалисты

Создание условий развития механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнёрами.	постоянно	Все участники образовательных отношений
Мониторинг активности и результативности участия педагогов в мероприятиях разного уровня.	постоянно	Заместитель директора, учителя, узкие специалисты
III этап (август 2027 – декабрь 2027) – рефлексивно-обобщающий		
Анализ реализации программы развития, обобщение и распространение лучших практик	2027	Директор, заместитель директора

Ожидаемый результат.

Будет увеличено количество специалистов, применяющих современные образовательные приёмы/методы и технологии; увеличена доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию; увеличена доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня, представляющих свой опыт; все педагоги вовлечены в социально-значимые проекты, инновационную деятельность. Создана система наставничества по модели «учитель – учитель».

Раздел 6

Механизм реализации программы

Осуществляют управление Программой развития директор и его заместитель. В их задачи входит следующая деятельность:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце финансового года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний рабочей группы.