

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Нижнеудинск»

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от 30.08.2024 № 104 – од

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
кружка ЮИД "Зеленые огни"**

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:  
Доленчук Сергей Петрович,  
Педагог дополнительного образования

г. Нижнеудинск, 2024

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Зеленый светофор» составлена соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство. Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связана с темами занятий в школе.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

**Новизна** состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице. Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

### **Нормативно-правовые основания для разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа кружка ЮИД «зеленые огни» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (283 – ФЗ от 29.12.2012 (статья 48 п.1.1);
2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный проект «Современная школа», паспорт проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.18 г.;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р.;
6. Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467;
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», действует с 06.12.2019 г.;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Устав МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск»;
13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по доп.
14. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

При составлении программы учитывалось следующее: деятельностный характер современного образования; направленность содержания образования на формирование коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию школьников

**Цель:** Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

1. знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
2. обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
3. ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
4. привить умение пользоваться общественным транспортом;
5. воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
6. воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Уровень и направленность программы**

В соответствии с разъяснениями Минобрнауки (письмо от 18.11.2015 № 09-3242) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка ЮИД «Светофор» является программой Социально – гуманитарной направленности и предполагает базовый уровень сложности освоения программы.

**Категория обучающихся:**

Программа рассчитана для обучающихся 7 класса, для мальчиков и девочек, интересующихся правилами дорожного движения, стремящихся к самореализации и самосовершенствованию в знании дорожного движения.

### **Объем и срок освоения программы:**

На реализацию программы за 1 год обучения отводится 34 ч 1 раза в неделю. 70% содержания планирования направлено на активную познавательную и двигательную деятельность учащихся. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение МВД, совместная работа с ИДД.

### **Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:**

В соответствии с абз. 3 п. 9 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения № 196, предполагается очная форма обучения. В связи с непредвиденными событиями, в соответствии с предполагается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий – групповая, коллективная, индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для знаний дорожного движения. Основными формами проведения занятий являются специальные игры, конкурсы, викторины, беседы, конкурсы, КВН, соревнования, экскурсии в МВД, совместная работа с ИДД.

### **Методы работы:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Обучающиеся должны знать**

- ПДД

- Как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- Как правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

- Как переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

#### **Обучающиеся должны уметь**

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

- не создавать помех движению транспорта;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- переходить железнодорожные пути;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

**Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):** Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):** Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):** школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы                         | Количество часов |  |  | Формы контроля/ аттестация  |
|-------|--|------------------|--|--|---|
|       |  | Всего            | Теория   | Практика   |   |
| 1.    | Положение об отрядах юных инспекторов движения | 1                | Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней   | -  | Выучить теорию  |
| 2 - 3 | Знакомство с работой ГИБДД                     | 2                | Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Просмотр детского форума «ГАИ на посту». Беседа по детскому форуму. | Патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД. | Выполнить газету Текущий контроль/ наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий |
| 4     | Исторические сведения о развитии ПДД           | 1                | Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.  | -  | Выучить теорию  |
| 5-6   | На улицах нашего города                        | 2                | Беседа: «На улицах нашего города» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).  | Экскурсия по городу.                                       | Знать правила безопасности движения на улицах города.                                     |
| 7-8   | Мы - пешеходы                                  | 2                | Беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».  | Экскурсия «Мы - пешеходы».                                 | Знать правила для пешеходов.  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
| 9     | Элементы улиц и дорог   | 1 | –  | Экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог. | Знать из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается        |
| 10-11 | Светофоры   | 2 | Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы   | Выход на перекресток со светофорами                                       | велосипедная дорожка. Знать о светофорах, их сигналах.   |
| 12    | Сигналы регулировщика   | 1 | светофора.<br>Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора. | -   | Знать жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналам трехцветного                                     |
| 13-14 | Дорожные знаки  | 2 | дорожным знакам, разметке.<br>Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.                                      | Решение задач на тему "Дорожные знаки"                                    | светофора.<br>Знать дорожные знаки, их значение.   |
| 15    | Мы - пассажиры  | 1 | Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.  | -   | правила для пассажира в общественном   |
| 16    | На загородной дороге  | 1 | Беседа: отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на   | -   | транспорте.<br>Знать как правильно идти по загородной дороге.  |
| 17    | Виды транспортных средств   | 1 | загородной дороге.<br>История транспорта. – Виды транспортных средств и их предназначение.   | -   | Знать виды транспорта - грузовой и пассажирский или  |
| 18    | Правила пользования транспортом   | 1 | –  | Просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины».                                 | общественный и специальных. Знать тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко |
| 19-20 | Остановочный путь транспорта  | 2 | Беседа: по д/фильму «На скользкой дороге».   | Работа по таблицам, решение задач на                                      | идушим транспортом<br>Знать правила дорожного  |
| 21-22 | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах | 2 | Рассказ педагога о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях  | тормозной путь автомобиля.<br>Работа по таблицам                          | движения<br>Знать что все виды транспортных средств имеют  |

|       |  |    |  |  |   |
|-------|--|----|--|--|---|
|       |  |    | и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.  |  | свой регистрационный номер, назначение этих номеров.  |
| 23-24 | Разметка проезжей части  | 2  | Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.  | Экскурсии  | Знать для чего делается разметка улиц и дорог.  |
| 25-26 | Движения учащихся группами и в колоннах  | 2  | Рассказ педагога о движении организованных пешеходных колонн и групп детей.  | Экскурсии, игры.   | Знать о движении организованных пешеходных колонн и групп детей.                                      |
| 27-28 | Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи | 2  | Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.   | Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.  | Знать виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута. |
| 29-30 | Марки отечественных машин  | 2  | Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.                   | Работа по таблицам, конкурс рисунков   | Приготовить рисунки   |
| 31-32 | Труд водителя  | 2  | Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии.   | Просмотр д/фильма «Мой папа - шофер».  | Знать профессию водителя.   |
| 33-34 | Велосипеды, мопеды   | 2  | Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда. | просмотр д/фильма «Заяц в седле», решение билетов для велосипедиста, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо». | Знать как пользоваться правилами дорожного движения на дорогах города.                                |
| Всего |  | 34 | 19   | 15   |   |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### Кадровые условия

| Количество педагогов | Стаж | Уровень образования | Квалификация | Функции             |
|----------------------|------|---------------------|--------------|---------------------|
| 1                    | 19   | Высшее              | 1 категория  | Руководитель кружка |

#### Материально-техническое обеспечение программы

- ноутбук;
- колонки;
- музыкальная фонотека;
- аудио и видеоролики ПДД ;



-костюмы (4 шт), необходимые для работы;

-электронные презентации

Для организации кружка имеется в наличии 2 помещения, в которых будет проходить образовательная деятельность: кабинет № 15 и сцена в столовой. Помещения и оснащение соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебные и наглядные средства: учебники, методические пособия, рабочие тетради, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная литература.

1. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 2002.

2. Рублях В.Е., Овчаренко Л.Н. «Изучение правил ПДД в школе»,

3. Извекова Н.А. Правила дорожного движения.

4. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.-367с.

### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для полноценной реализации данной программы используются разные средства контроля:

**текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

**промежуточный** – занятия, конкурсы разного уровня.

**итоговый** - открытые занятия с сотрудниками ДПС.

**Форма подведения итогов** - сдача контрольных нормативов по физической подготовке; участие в школьных и районных праздниках, линейках, конкурсах; практическое выполнение по оказанию первой доврачебной помощи; выступление агитбригады.