

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Нижнеудинск»

Утверждена

приказом директора  
муниципального казенного  
общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя  
общеобразовательная школа  
№25 г. Нижнеудинск»  
от 30. 08. 2023 года № 82 – од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
кружка ЮИД "Перекресток"

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Доленчук Сергей Петрович, педагог  
дополнительного образования

г. Нижнеудинск, 2023

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНЯ ЗАПІСКА

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД «Светофор» составлена соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

С развитием техники в нашей стране, как и во всем мире, увеличивается и наличие дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% происходит с участием детей. Чаще, это связано с невыполнением правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах, в транспорте. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет автомобиль или другое транспортное средство. Программа воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах является составной частью образовательной программы учреждения. Необходимым условием эффективной реализации программы является единство и взаимосвязи ГИБДД, школы, семьи. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит школе. Такое сотрудничество осуществляется на основе взаимопомощи, учета возможностей, уважения друг друга. Для реализации поставленных задач юные инспектора движения должны овладеть всеми комплексами вопросов и проблем, составляющих основу безопасного движения. И в этом случае нам помогает ГИБДД. Именно в объединении ЮИД дети получают систематизированную информацию о безопасном поведении на улицах и приобретают необходимые навыки поведения.

При подготовке и во время проведения занятий важно учесть, что данная программа синхронно связана с темами занятий в школе.

Необходимо отметить еще один исключительно важный источник накопления знаний, который активно используется педагогом, осмысление детьми личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

**Новизна** состоит в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Важная роль в формировании навыков безопасного поведения принадлежит практике. Поэтому наряду с теоретическими занятиями предусмотрены практические занятия на улице. Критерием выполнения программы является достижение детьми такого уровня сформированности знаний и навыков, который соответствует изложенным задачам воспитания безопасного поведения.

### **Нормативно-правовые основания для разработки программы**

Дополнительная общеразвивающая программа кружка ЮИД «Светофор» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (283 – ФЗ от 29.12.2012 (статья 48 п.1.1);
2. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Федеральный проект «Современная школа», паспорт проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.18 г.;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г., № 996-р.;
6. Указ Президента России В.В.Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерством Просвещения России от 3.09.2019 № 467;
9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», действует с 06.12.2019 г.;
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Устав МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»;
13. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск
14. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

При составлении программы учитывалось следующее: деятельностный характер современного образования; направленность содержания образования на формирование коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию школьников

**Цель:** Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

**Задачи:**

1. знакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
2. обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
3. ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
4. привить умение пользоваться общественным транспортом;
5. воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
6. воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

**Уровень и направленность программы**

В соответствии с разъяснениями Минобрнауки (письмо от 18.11.2015 № 09-3242) дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка ЮИД «Светофор» является программой Социально – гуманитарной направленности и предполагает базовый уровень сложности освоения программы.

Уровень сложности	Специфика
-------------------	-----------

Базовый	освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; специальные методы и приемы обучения; средняя степень сложности материала
---------	--

### **Категория обучающихся:**

Программа рассчитана для обучающихся 4- 5 класса, для мальчиков и девочек, интересующихся правилам дорожного движения, стремящихся к самореализации и самосовершенствованию в знании дорожного движения.

### **Объем и срок освоения программы:**

На реализацию программы за 1 год обучения отводится 34 ч 1 раза в неделю. 70% содержания планирования направлено на активную познавательную и двигательную деятельность учащихся. Для успешной реализации программы будут использованы Интернет-ресурсы, посещение МВД, совместная работа с ИДД.

### **Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности:**

В соответствии с абз. 3 п. 9 Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения № 196, предполагается очная форма обучения. В связи с непредвиденными событиями, в соответствии с предполагается реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий – групповая, коллективная, индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для знаний дорожного движения. Основными формами проведения занятий являются специальные игры, конкурсы, викторины, беседы, конкурсы, КВН, соревнования, экскурсии в МВД, совместная работа с ИДД.

### **Методы работы:**

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Обучающиеся должны знать**

- ПДД

- Как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- Как правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

- Как переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

#### **Обучающиеся должны уметь**

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;

- не создавать помех движению транспорта;

- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

- переходить железнодорожные пути;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням.

**Результаты первого уровня (Приобретение школьником социальных знаний):** Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

**Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к социальной реальности):** Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия):** школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности;

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

#### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Положение об отрядах юных инспекторов движения	1	Знакомство с положением об отрядах юных инспекторов движения, с построением, названием отряда, речевкой, девизом, песней	-	Выучить теорию
2.	Знакомство с работой ГИБДД	2	Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Просмотр детского форума «ГАИ на посту». Беседа по детскому форуму.	Патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.	Выполнить газету Текущий контроль/ наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий
3	Исторические сведения о развитии ПДД	1	Рассказ учителя об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.	-	Выучить теорию
4	На улицах нашего города	2	Беседа: «На улицах нашего города» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).	Экскурсия по городу.	Знать правила безопасности движения на улицах города.
5	Мы - пешеходы	2	Беседы: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода».	Экскурсия «Мы - пешеходы».	Знать правила для пешеходов.

6	Элементы улиц и дорог	1	–	Экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог.	Знать из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.
7	Светофоры	2	Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.	Выход на перекресток со светофорами	Знать о светофорах, их сигналах.
8	Сигналы регулировщика	1	Рассказ учителя о сигналах регулировщика, их значении. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке.	-	Знать жесты и положения корпуса регулировщика, соответствующие сигналам трехцветного светофора.
9	Дорожные знаки	2	Беседа: о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.	Решение задач на тему "Дорожные знаки"	Знать дорожные знаки, их значение.
10	Мы - пассажиры	1	Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.	-	правила для пассажира в общественном транспорте.
11	На загородной дороге	1	Беседа: отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги. Правила поведения на загородной дороге.	-	Знать как правильно идти по загородной дороге.
12	Виды транспортных средств	1	История транспорта. – Виды транспортных средств и их предназначение.	-	Знать виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальных.
13	Правила пользования транспортом	1	–	Просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины».	Знать тормозной путь, от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом
14	Остановочный путь транспорта	2	Беседа: по д/фильму «На скользкой дороге».	Работа по таблицам, решение задач на тормозной путь автомобиля.	Знать правила дорожного движения
15	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2	Рассказ педагога о цифрах и буквах, регистрационных знаках, их стандарте, и размещении на автомобилях	Работа по таблицам	Знать что все виды транспортных средств имеют

			и прицепах грузового автотранспорта. Их назначение.		свой регистрационный номер, назначение этих номеров.
16	Разметка проезжей части	2	Беседа: о дорожной разметке и ее назначении. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.	Экскурсии	Знать для чего делается разметка улиц и дорог.
17	Движения учащихся группами и в колоннах	2	Рассказ педагога о движении организованных пешеходных колонн и групп детей.	Экскурсии, игры.	Знать о движении организованных пешеходных колонн и групп детей.
18	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи	2	Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП.	Оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание.	Знать виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута.
19	Марки отечественных машин	2	Беседа: о марках отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.	Работа по таблицам, конкурс рисунков	Приготовить рисунки
20	Труд водителя	2	Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии.	Просмотр д/фильма «Мой папа - шофер».	Знать профессию водителя.
21	Велосипеды, мопеды	2	Рассказ: велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда.	просмотр д/фильма «Заяц в седле», решение билетов для велосипедиста, езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо».	Знать как пользоваться правилами дорожного движения на дорогах города.
Всего		34	19	15	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### Кадровые условия

Количество педагогов	Стаж	Уровень образования	Квалификация	Функции
1	19	Высшее	1 категория	Руководитель кружка

#### Материально-техническое обеспечение программы

- ноутбук;
- колонки;
- музыкальная фонотека;
- аудио и видеоролики ПДД ;

-костюмы (4 шт), необходимые для работы;

-электронные презентации

Для организации кружка имеется в наличии 2 помещения, в которых будет проходить образовательная деятельность: кабинет № 15 и сцена в столовой. Помещения и оснащение соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебные и наглядные средства: учебники, методические пособия, рабочие тетради, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная литература.

1. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 2002.

2. Рублях В.Е., Овчаренко Л.Н. «Изучение правил ПДД в школе»,

3. Извекова Н.А. Правила дорожного движения.

4. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.-367с.

### **IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для полноценной реализации данной программы используются разные средства контроля:

**текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;

**промежуточный** – занятия, конкурсы разного уровня.

**итоговый** - открытые занятия с сотрудниками ДПС.

**Форма подведения итогов** - сдача контрольных нормативов по физической подготовке; участие в школьных и районных праздниках, линейках, конкурсах; практическое выполнение по оказанию первой доврачебной помощи; выступление агитбригады.