

Согласован
Педагогический совет
Протокол № 6 от 14.04.2025 года

Утверждён
Приказ № 54 – од
от 15.04.2025 года

ОТЧЁТ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

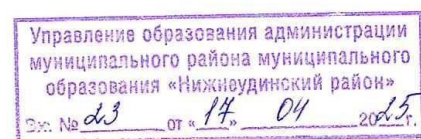
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Нижнеудинск»

по результатам самообследования

за 2024 год

Отправлен Учредителю исх. № 27 от 16.04.2025 года

г. Нижнеудинск



СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
	Раздел 1	7
1	Аналитическая часть	7
1.1.	Оценка образовательной деятельности	7
1.2.	Оценка системы управления организацией	15
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
1. 4.	Оценка организации учебного процесса	24
1.5.	Оценка востребованности выпускников	26
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
1.8.	Оценка материально-технической базы	34
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
	Раздел 2	
2.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации	38
3.	Заключение	44

ВВЕДЕНИЕ

Процедуру самообследования МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением Правительства Российской Федерации об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года №1802

Цель самообследования:

проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «СОШ № 25 г. Нижнеудинск» за 2024 год.

Источники информации:

- 1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, статистические данные).
- 2.Анализ и результаты административных и контрольных работ в выпускных (9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведённых в период самообследования.
- 3.Результаты анкетирования участников образовательных отношений.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом совете. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте <https://sosh25.gosuslugi.ru/> не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовое обеспечение

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск»
Руководитель	Людмила Ивановна Горностаева
Адрес организации	665104, Российская Федерация, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Петина, № 48
Телефон, факс	(839557) 5-66-84
Адрес электронной почты	Nshool125@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»

Дата создания	1941 год
Лицензия	№ 8395 от 02.10.2015. Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия – бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3350 от 16 июня 2016 года. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Действует до 16 июня 2028 года.

Выводы: ОО имеет необходимое организационно – правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В организации обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают курсы, кружки, спортивные секции. Спортивная школа в рамках сотрудничества проводит секции на базе школы. По договору о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества с Главным Координационным Центром (ГКЦ) Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области, действующий на основании Сертификата, выданного Центральным Советом Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», г. Москва, РОО «Научно-технической Ассоциации «Актуальные проблемы фундаментальных наук» (дата официальной регистрации 05.01.1994 г., дата выдачи сертификата 21.04.1997 года), определяющего статус Координационного Центра по Иркутской области, создан на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» г. Усолье-Сибирское в МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» является инновационной площадкой федерального уровня - Локальным Координационным Центром официальным участникам программы «Шаг в будущее» на территории Иркутской области в г. Нижнеудинск и Нижнеудинском районе с 2008 года. В 2021 году в школе открыт

школьный спортивный клуб (приказ №119 от 08.10.2021 года), который зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство №РФ 85-38-23280 от 27.10.2021 года). Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа расположена в микрорайоне «Спутник» вдали от крупных культурных и образовательных центров. На территории микрорайона находятся ещё четыре дошкольных образовательных учреждения, два общеобразовательных учреждения начального, основного и среднего общего образования, МБОУ «Центр образования г. Нижнеудинск», ГОКУ "СКШ № 6 г. Нижнеудинска", железнодорожный колледж. Кроме того, имеются филиалы учреждений дополнительного образования, ЦППРиК «Доверие». Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, происходит за счёт формирования информационно-образовательной среды, способствующей саморазвитию и самообразованию участников образовательных отношений. Школа расположена в микрорайоне «Спутник». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом со школой.

Раздел 1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования и адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы и планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики;
- расписанием уроков, расписанием кружков внеурочной деятельности.

Школа исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Таблица 2

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Количество обучающихся	Сроки/классы
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (начальная)	53	4 года/1-4 классы
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	89	5 лет/5-9 класс
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Общеобразовательная (средняя)	0	2 года/10 – 11 класс
4	АООП для детей с ОВЗ		3	
4.1.		АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.	2	4 года/1-4 классы
4.2.				
		АООП обучающихся с НОДА, вариант 6.4.	1	9/12 лет/1-9 класс
Итого			145	

Выводы: образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ за отчетный период составила 100%. Доля

обучающихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям и нормам СанПиН, что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний. Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 145 обучающегося (из них 3 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребёнок - инвалид, из них 1 ребёнок - инвалид обучаются на дому). В школе реализуются как основные образовательные программы, так и адаптированные. Всего на дому по окончании 2024 года обучается 2 обучающихся. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП: с ЗПР - 2 (0,02 %), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,01 %). Снижается количество обучающихся школы. Количество обучающихся по АООП за последние три года снизилось. Это связано с переводом некоторых ребят на АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их отчислением в специальные коррекционно-развивающие классы, переездом на новое место жительства. Кроме того, снижение контингента связано с неблагоприятной демографической ситуацией в городе.

Реализация ФГОС

Все классы перешли на обучение по ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «СОШ №25 г. Нижнеудинск» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Кроме того, разработала основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Структура рабочих программ по предметам и курсам в рамках реализации учебного плана соответствует требованиям ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ проводится работа по обеспечению готовности

всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Вывод: деятельность рабочей группы за 2024 год по реализации ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 % процентов.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2024 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2024 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Вывод: деятельность по внедрению новых концепций преподавания осуществляется на основе разработанного плана на 100 %.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб, школьный театр. По понедельникам систематически проводились занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности на уровне НОО, на уровне ООО и для обучающихся с ОВЗ выполнены в полном объеме.

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую основную образовательную программу.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Реализация рабочей программы воспитания

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую основную образовательную программу.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Я - гражданин».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- экскурсии и так далее.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы классных руководителей составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-

патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия и проведенный опрос участников образовательных отношений показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов и др.);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Вывод. Деятельность педагогического коллектива по реализации программы воспитания осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Программа	Уровень	Классы
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия «Мозаика»	Уровень основного общего образования	5 – 7
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Школьный музей»	Уровень основного общего образования	5 – 7
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника»	Уровень основного общего образования	5 – 9
Летний оздоровительный	Уровень начального	1-4

лагерь «Солнышко»	общего образования	
-------------------	--------------------	--

Дополнительное образование играет немаловажную роль для занятости обучающихся школы во внеурочное время, оно является необходимым компонентом воспитательного процесса. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка. Дополнительное образование в школе органически сочетает все виды досуга с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей. Оно представлено внутришкольным объединением дополнительного образования.

Выводы: работа системы дополнительного образования планировалась так, чтобы дети могли быть заняты в течение недели. Дополнительное образование в школе представлено художественным, туристско–краеведческим и техническим направлениями деятельности и работой летнего оздоровительного лагеря.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации. В школе имеются необходимые локальные акты, обеспечивающие непрерывное функционирование образовательной организации. Непосредственное оперативное управление школой осуществляет директор. Согласно штатному расписанию, в образовательной организации работают два заместителя директора, выполняющие информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольную функции.

Органы управления, действующие в школе и содержание деятельности

Таблица 3

Наименование органа	Содержание деятельности в 2024 году
Общее собрание работников Учреждения	Осуществлён выбор кандидатур для представления на награждение наградой Министерством просвещения РФ, наградой Министерства образования Иркутской области и другими. Проведено согласование листов самооценки работников школы в новой редакции, выбор членов комиссии по распределению стимулирующей части. Осуществлено создание оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников. Организовано формирование и поддержка общественных инициатив по развитию деятельности школы.
Совет родителей Учреждения	Осуществлён выбор представителей Совета родителей Учреждения, председателя и заместителя председателя. Проведён анализ роли и места родительского самоуправления в организации образовательного процесса. Разработан план работы. Учтено мнение родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Педагогический совет	Осуществлено внедрение в практику работы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, поддержка общественных инициатив по

	совершенствованию обучения и воспитания обучающихся. Проведён анализ реализации программы развития. Согласован план работы на год. Проведено и согласовано самообследование школы. Проведен анализ мероприятий по повышению качества образования. Проведена работа по реализации ФГОС, новых предметных концепций, функциональной грамотности. Согласованы основные образовательные программы». Согласованы планы преемственности «Уровень дошкольного образования и начального общего образования» и «Уровень начального общего образования и основного общего образования». Согласованы индивидуальные образовательные маршруты. Рассмотрен график приёма на обучение. Проведён анализ и планирование работы наставников по модели «учитель – учитель». Рассмотрены вопросы аттестации педагогических работников. Согласован план проведения мероприятия «День открытых дверей» для родителей/законных представителей. Согласован и подготовлен материал в рамках единого методического дня к муниципальной диалоговой площадке по теме «Повышение качества образования: слагаемые успеха Опыт резильентной школы». Рассмотрен опыт работы специалистов школы для представления на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.
Совет обучающихся Учреждения	Осуществлён выбор представителей Совета обучающихся Учреждения, председателя и заместителя председателя. Обсуждены инициативы обучающихся для внесения их в план работы школы. Обсуждение вопросов управления образовательной организацией и локальных нормативных

	актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Проведён анализ работы и согласован план работы на учебный год.
--	---

Выводы. Открытость и коллегиальность системы управления школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании организации. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2023 году для оценки образовательных результатов обучающихся использовалась внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Анализ успеваемости и качества знаний

Таблица 4

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Показатель		Фактический показатель
Результаты внутреннего мониторинга качества образования	- уровень начального общего образования	Качество знаний – 42 %
	- уровень основного общего образования	Качество знаний – 34 %
	Итого по школе	Качество знаний – 38 %

Выводы. Приведенная статистика показывает положительную динамику освоения основных образовательных программ. Качество знаний по школе стабильно.

Статистическая информация по итогам ВПР.

Общие статистические результаты ВПР 2024 года

Таблица 5

Классы	Отметки за ВПР (%)				Соответствие отметок ВПР и годовых (%)
Предметы	«2»	«3»	«4»	«5»	
4 класс					
Русский язык	2	6	7	0	73
Математика	1	8	6	2	76
Окружающий мир	1	5	8	0	42
5 класс					
Русский язык	1	4	2	3	50
Математика	0	8	4	1	62
Биология	0	6	4	1	45
История	1	5	5	0	18
6 класс					
Русский язык	3	15	4	0	18
Математика	3	12	9	0	54
Обществознание	1	5	12	2	70
География	2	16	6	0	29
7 класс					
Русский язык	3	12	2	1	56
Математика	3	10	3	1	45
Биология	0	11	5	0	43
Обществознание	2	4	9	2	53

8 класс					
Русский язык	3	6	4	0	38
Математика	2	9	0	0	62
Биология	2	4	4	0	20
География	2	5	5	0	34

Выводы. 64% обучающихся 4-8 классов, которые писали ВПР в 2024 году, не подтвердили свои итоговые отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение отметок за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам 3 четверти. Значительное снижение обнаружилось по русскому языку в 6 классе, биологии в 8 классе, истории в 5 классе и географии в 6 классе.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

Государственная итоговая аттестация

Таблица 6

Средний балл ОГЭ:	- по алгебре в 9 классах в форме ОГЭ 2024 год - по русскому языку в 9 классах в форме ОГЭ в 2024 году	Алгебра - 3,9 Русский язык – 3,5
-------------------	--	---

Вывод. Средний балл ОГЭ – 3,7

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Общая численность выпускников.

Таблица 7

Показатель	9 класс
Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

Вывод. Все обучающиеся получили аттестат.

Анализ результатов ОГЭ в 2023 – 2024 учебном году в разрезе соответствия годовым отметкам

Таблица 8

№ п/п	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых и экзаменационных отметок		
			На уровне годовой	Выше годовой	Ниже годовой

			Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
1	Русский язык	17	12	71	3	17	2	12
2	Математика	17	10	59	7	41	0	0
3	Биология	14	6	43	7	50	1	7
4	Обществознание	11	5	45	1	10	5	45
5	Информатика	4	2	50	1	25	1	25
6	География	2	0	0	1	50	1	50
7	Литература	3	1	33	0	0	2	67
Среднее значение			43		28		29	

Выводы. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было. Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

Таблица 9

*призеры; **победители

Предмет	2024		
	ШЭ	МЭ	РЭ
Английский язык	1**	2 (участники)	
Биология	1*		
История	3*		
Литература	2** 2*	2 (участник, призер)	
Математика			
Обществознание	3*		
Русский язык	1** 4*		
Физкультура	2** 1*	2 (участники)	

Выводы. По результатам участия во Всероссийских предметных олимпиадах мы видим, что доля призёров на школьном уровне незначительна и недостаточное количество обучающихся выходит на муниципальный уровень. Отмечается низкий уровень результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном уровне есть один призер по литературе.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, но большее количество участников в конкурсах в дистанционном формате.

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня

Таблица 10

Уровень	Количество участников конкурсов разного уровня
Международный уровень	51
Федеральный уровень	77
Региональный уровень	15
Муниципальный уровень	55

Выводы. Таким образом, несмотря на положительную динамику количества участников конкурсов разного уровня, доля участия в муниципальных и региональных конкурсах, незначительна. Участие в конкурсах наблюдается не по всем направлениям образовательной деятельности и более 50 % в дистанционных конкурсах.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Таблица 11

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–7	1	40 минут	5	34
8 - 9	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий для 1 – 4 классов - 8 часов 30 минут, для 5 – 9 классов – 8 – 00 часов.

Учебный план ОО учитывает потребности обучающихся общеобразовательных классов, даёт возможность получения образования с учётом индивидуальных особенностей ребёнка по медицинским показаниям – обучение по индивидуальному плану на дому.

Расписание уроков. Расписание уроков составлено с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший её объём приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1 – 9 классы – 5 дней.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) на каждом уровне:

- на уровне НОО – максимальное – 5 уроков;
- на уровне ООО – минимальное 4 урока, максимальное 6 уроков;

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная 10 минут, максимальная - 20 минут

Сменность занятий

Таблица 12

Смена	Классы	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 - 9 классы	145
2 смена	-	-

Вывод. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, календарным графиком учебного процесса на учебный год и расписанием занятий. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального, основного общего образования.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников. Таблица 13

Год	Общее количество	Поступил и в ВУЗы	Поступил и в	Поступил и на	Пошел и в 10	Другое	Не определились
-----	------------------	-------------------	--------------	---------------	--------------	--------	-----------------

	обучающи хся		учрежден ия СУЗы, НПО	курсы	класс		Всего	Причи на
	Распределение выпускников 9 класса.							
2024	17	0	10	0	4	1	2	Трудоу стройс тво
	Распределение выпускников 11 класса.							
2024	Нет 11 класса							

Вывод: наблюдается уменьшение количества обучающихся, желающих продолжать обучение в 10 - 11 классах с перспективой дальнейшего получения высшего образования.

1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Количество педагогических работников - 22

Основных - 14

Совместителей - 8

Уровень квалификации педагогов.

Таблица 13

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		22	100
Всего педагогических работников:		22	100
Вакансии (указать должности) педагог-психолог		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	16	73
	- с незаконченным высшим образованием	13	59
	- со средним специальным образованием	6	27
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	7	32
	- высшую	5	23
	- первую	2	9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	4	18
	До 30 лет	8	36
	От 30 до 55 лет	10	45
	От 55 лет	0	0

Педагогические работники, отмеченные наградами на разном уровне –

- муниципальный - 8 человек, 36 %;
- региональный – 6 человек, 27%
- федеральный – 8 человек, 36%

Вывод. На данный момент образовательная программа общего образования реализуется полностью и укомплектована кадрами на 100 %. Не имеют квалификационной категории 68 % педагогов. В коллективе 18 % педагогов,

имеющих стаж работы менее 5 лет; 36 % имеют стаж работы до 30 лет; 45 % имеют педагогический стаж свыше 30 лет

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Таблица 14

Педагогические работники	Количество	Доля %
Работающие по специальности	22	100
Прошедшие профессиональную переподготовку	6	27
Прошедшие курсовую подготовку по преподаваемым предметам	22	100
Прошедшие курсовую подготовку по совершенствованию предметных и методических компетенций учителя на основе результатов оценочных процедур	5	23
Прошедшие курсовую подготовку по концептуальному и методическому обновлению преподавания предметов	22	100
Прошедшие курсовую подготовку по созданию индивидуальных образовательных траекторий	2	10
Прошедшие курсовую подготовку по работе со слабо мотивированными обучающимися и по преодолению их учебной неуспешности	5	23
Прошедшие курсовую подготовку по работе с обучающимися с ОВЗ	11	50
Прошедшие курсовую подготовку по формированию функциональной грамотности	5	23
Прошедшие курсовую подготовку по проектной/исследовательской деятельности	3	14

Прошедшие курсовую подготовку по технологии смешанного обучения	3	14
Прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ООО	22	100
Прошедшие курсовую подготовку по программам "Наставничество", "Тьютор".	1	5
Прошедшие курсовую подготовку по классному руководству (из числа классных руководителей - 9 классных руководителей)	7	32

Выводы. У педагогов имеется курсовая подготовка по всем преподаваемым предметам, по ФГОС НОО, ООО. 100 % педагогических работников систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 2 процента педагогов на уровне начального общего образования, 5 процентов – на уровне основного общего образования, нуждаются в совершенствовании компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 2 процента педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 5 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Участие педагогических работников в конкурсах и мероприятиях разного уровня

- Представлена управленческая практика по теме «Сотрудничество с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и/или инвалидностью, - механизм повышения

качества образования» в сборник управленческих практик школ – участник федерального проекта «Школы МинПросвещения России». Август, 2024 год.

- Согласован и подготовлен материал в рамках единого методического дня к муниципальной диалоговой площадке по теме «Повышение качества образования: слагаемые успеха. Опыт резильентной школы» – 8 человек.

- Представление опыта работы в рамках муниципальных методических объединений – 3 человека.

- Участие в региональном совете Российской научно-социальной программы "Шаг в будущее", г. Усолье-Сибирское, свидетельство – 1 человек.

- Участие в XXVII Региональном научно-педагогическом симпозиуме "Формирование НАВЫКОВ БУДУЩЕГО через проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога-консультанта и ученика-исследователя". "Шаг в будущее", г. Усолье-Сибирское – 4 человека.

- Опыт представлен на практикуме "Охранительный клинико-педагогический режим обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью. Муниципальный уровень. 20 февраля, 2025 года. [Участники: специалисты специальной (коррекционной) школы №6].

- Участие в работе областного клуба по обмену опытом педагогических идей и профессионального мастерства по теме "Комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса с целью развития личностных и творческих способностей обучающихся, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ" – 2 человека.

- Публикация на сайте Учи.ру методической разработки, которая успешно прошла методическую проверку и получила высокую оценку от экспертов "Учи.ру" Урок по русскому языку на тему: "Согласный звук {Й} и буква Й" - 1 человек.

- Благодарность за подготовку участника Всероссийского конкурса сочинений "Дом, где живёт счастье" Благотворительный фонд им. Юрия Тена.
- Благодарственное письмо, платформа Учи.ру Всероссийская олимпиада "Безопасные дороги".
- Благодарственное письмо. Школьный тур ОВНО "Наше наследие".
- Благодарность за успешное выполнение олимпиады "Культура вокруг нас" платформа Учи.ру.
- Диплом призёра Муниципального профессионального конкурса Лучшая презентация к уроку" – 1 человек.

Вывод. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ключевых компетенций и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

1.6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12022
- читателей – 159 человек;
- посещение – 980 ед.;
- книговыдача – 12 ед.;
- обращаемость – 0, 2 %;
- читаемость – 10 %;
- % читателей из числа обучающихся – 85 %.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Таблица 15

Библиотечный фонд:	12022
- учебники и учебная литература	3 512 шт.
- художественная литература	7 726 шт.
- методическая литература	436 шт.
- справочники и энциклопедии	348 шт.
- электронные дополнительные учебные пособия	72 шт.
- всего приобретено учебной литературы	544 шт.
Из них приобретено за счет субвенции:	368шт.
- за счет муниципального бюджета	---
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	---

Выводы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в школе при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 15 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применением обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 21 процент обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, библиотека, совмещенная с детским центром инициатив, столовые, медицинский кабинет, кабинет психолога/логопеда/дефектолога, учительская. Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне. В здании для начальных классов для обучающихся начальных классов оборудован спортивный зал. Предметные кабинеты химии и биологии, информатики и физики оборудованы лабораториями. Для реализации учебных программ по информатике предусмотрен специальный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием. В образовательном учреждении оборудован 1 компьютерный класс. Благодаря поставленному оборудованию в 2023 году в рамках национального проекта «Цифровизации образования» в школе появились новые возможности для реализации своей деятельности. Интерактивные панели с множеством функций заменили устаревшее проекционное оборудование в четырех кабинетах школы, 13 новых ноутбуков дополнили компьютерный автопарк кабинета информатики, в общей сложности в кабинете 17 ноутбуков с выходом в сеть интернет для использования в урочной и внеурочной деятельности, которые теперь хранятся в специальной тележке для хранения ноутбуков с функцией бесперебойной зарядки. Также были поставлены два МФУ с функцией двухсторонней печати, что однозначно уменьшило трудоемкость и расход бумаги при распечатке раздаточного материала. Поставленный ЖК телевизор с функцией Яндекс-ТВ стал центром сбора в детской комнате инициатив школы. Детский центр инициатив в 2024 году находится в общем помещении с библиотекой.

В 2024 году в школе успешно функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» [национального проекта «Образование»](#). Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В рамках проекта в школу было поставлено следующее оборудование:

Ноутбук - 3 штуки

Многофункциональное устройство (МФУ)

Мышь компьютерная - 3 штуки

Микроскоп цифровой

Цифровая лаборатория для школьников

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) - 2 штуки

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) - 2 штуки

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) - 2 штуки

Набор посуды и принадлежностей (микролаборатория)

Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров

Учебный набор программируемых робототехнических платформ

Набор для конструирования промышленных робототехнических систем

Робот-манипулятор учебный - 2 штуки.

Выводы. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 97 процентов (вместо 95 % в 2023 году) оснащены ноутбуками, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования далее ВСОКО, проводится в соответствии с Положением, утвержденным приказом от 01.09.2022 № 101-од. Внутренняя оценка качества образования проводится ежегодно по следующим направлениям: качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Для эффективности работы ВСОКО Разработан и утвержден (приказ от 31.08.2024 №82-од) график проведения мероприятий в рамках ВСОКО на 2024 год. По результатам проведенных мероприятий оформляются справки, приказы. Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, рассматриваются на педсоветах, а также являются основанием для проведения самоанализа и планирования работы на следующий год. Отчет о результатах самообследования направляется Учредителю и размещается на школьном сайте для ознакомления общественности.

Выводы. В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, на основе показателей которой формируется ежегодный Отчет о результатах самообследования. Проводимая внутренняя оценка качества образования позволяет выявить проблемы, определить их пути решения и наметить перспективные цели развития.

На сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества образования.

Участникам образовательных отношений предложен автоматизированный социологический опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области» <https://uso.coko38.ru/> (далее - соцопрос) в 2024 году, с целью выявления удовлетворённости условиями обучения для повышения результативности функционирования образовательной системы. Опрос проводился на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО.

Выводы. Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности по ключевым показателям в сравнении с 2023 годом. В адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших образовательный процесс. Количество обращений родителей по вопросам организации качества образования сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера, по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения.

Раздел 2

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности образовательной организации

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (38 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	Нет 11 класса
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет 11 класса

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	Нет 11 класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (98 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47 (32 %)
– регионального уровня		3 (1 %)
– федерального уровня		45 (29 %)
– международного уровня		2 (1 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		16 (73 %)
– высшим педагогическим образованием		13 (59 %)
– средним профессиональным образованием		6 (27 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (27 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (41%)
– с высшей		5 (23 %)
– первой		2 (9 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (18 %)
– больше 30 лет		10 (45 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14 %)
– от 55 лет		6 (27 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (96 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5 кв. м.

Раздел 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%. Доля обучающихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного процесса соответствовала всем требованиям и нормам САНПиН, что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний. Организация внеурочной деятельности дала возможность школьникам развивать свои способности по разным учебным предметам за его пределами, способствовала успешной социализации школьников. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Нормативно-правовая база соответствует требованиям статьи 30 ФЗ -273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». Открытость и коллегиальность системы управления привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании образовательной организации.

Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

Организация учебного процесса строго регламентирована, не имеет расхождений с документами. 100% выпускников школы продолжают обучение. Приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно

средние школы, а также СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В школе работает стабильный сплоченный коллектив, нет тенденции к текучке кадров. Коллектив заинтересован в развитии образовательной организации, укреплении ее имиджа.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу учителем, реализующим учебный предмет, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов, что является оптимальным для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Наличие учебно-лабораторного оборудования позволило в достаточном объеме выполнить практическую часть по физике, химии, биологии, физической культуре, информатике и ИКТ. Рабочие программы всех учебных предметов разрабатываются педагогами школы соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС УО в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, структуре учебных планов, рабочих программ, содержания и объема учебных предметов, количества учебных часов. Рабочие программы всех учебных предметов как составная часть основных образовательных программ размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование». Обеспеченность учебниками, рекомендованными к использованию в 2024 году, составила 100%.

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, на основе показателей которой формируется ежегодный Отчет о результатах самообследования. Проводимая внутренняя оценка качества образования позволяет выявить проблемы, определить их пути решения и наметить перспективные цели развития образовательной организации.

Материально - техническая база соответствует лицензионным требованиям, а также целям и задачам образовательного процесса, что позволяет обеспечить качественный уровень образовательного процесса.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи -

- Цель: обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и развивающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

Магистральное направление "Знание"

- Сформировать систему поддержки обучающихся всеми участниками образовательных отношений исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов.
- Вовлечь обучающихся в социально-значимые проекты.
- Расширить возможности образовательного партнёрства.

Магистральное направление "Воспитание"

- Сформировать систему поддержки обучающихся всеми участниками образовательных отношений исходя из их индивидуальных образовательных маршрутов.
- Вовлечь обучающихся в социально-значимые проекты.
- Расширить возможности образовательного партнёрства.
- Разработать программу краеведения и школьного туризма.
- Создать военно-патриотический клуб.

Магистральное направление "Здоровье"

- Расширить возможности образовательного партнёрства.
- Привлечь обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Магистральное направление "Учитель. Школьные команды"

- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.
- Вовлечь педагогов в социально-значимые проекты, конкурсы разного уровня, мероприятия по представлению опыта работы, инновационную деятельность.

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Нижнеудинск» рассмотрено на Педагогическом совете 14 апреля 2025 года.