

Муниципальное казенное общеобразовательное  
"Средняя общеобразовательная школа №25 г. Нижнеудинск "

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКОУ «СОШ № 25 г. Нижнеудинск»

\_\_\_\_\_  
Л.И. Горностаева  
приказ от 30.08.2024 г № 104-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) 1-4 класса по коррекции**  
**нарушения письменной речи**

г. Нижнеудинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) был предложен Г. Е. Сухаревой еще в 1959 г. Под ЗПР понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка.

Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка) характер самого отставания, которое у большинства детей преодолевается с возрастом. Задержка психического развития наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность работы головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, остаются недостаточными, неполноценными, слаборазвитыми.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР - низкая познавательная активность, которая проявляется, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) эмоционально-волевой сферы детей.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточность процесса переработки сенсорной информации, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект с множеством признаков, и воспринимают его фрагментарно. Дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Допускают ошибки при воспроизведении простых предметов по зрительному образцу.

Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем нормативным детям. Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормативно развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Что ограничивает возможность наглядного - образного мышления, проявляется в результатах и способах выполнения заданий.

Внимание этой категории детей характеризуется повышенной

отвлекаемостью и фрагментарным выполнением любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания, отличается небольшим объемом кратковременной и долговременной памяти. Так, при выполнении задания методики «Десять слов» дети 7 лет воспроизводят не более 5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и понижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова заменяются (вместо слова «лес» - «дерево», «кот» - «котенок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадка» и т.д.), или забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети «уходят» от заданий: переводят разговор на отвлеченную тему, или просто отказываются от выполнения задания - «не знаю», «не умею».

У детей с ЗПР обнаруживается отставание во всех видах мыслительной деятельности. Особые трудности вызывает решение задач наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представления и воображение. У детей с ЗПР отсутствует или недостаточная предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, они не имеют плана выполнения задания, не предвидят результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР - инертность. Они с большим трудом переключаются с одного вида деятельности на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, особенно проявляется при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога, преодолевать собственные желания такие дети, непродуктивны. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или заниженная самооценка. И это влияет на результат и итог, отрицательные оценки в разных видах деятельности.

Дети с ЗПР стремятся к работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). Они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не следуют инструкции, не сравнивают уже выполненное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и ведомы в своем поведении.

Для детей с ЗПР характерны истощаемость нервной системы и быстрая

утомляемость. Утомляясь, одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие - возбуждаются, ведут себя расторможено. Они, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть товарища, становятся жестокими.

В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различна и степень задержки. Чем раньше она выявлена, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка эта помощь индивидуальна. Для такой работы необходим индивидуальный подход. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение ими хороших учебных результатов.

Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа направлена на коррекцию нарушения письменной речи через формирование универсальных учебных результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования НОО поставил задачи обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии, а также указывает на обязательный учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей, на необходимость создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и специальных условий для их обучения и воспитания.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития обучающихся.

Основные направления работы учителя-дефектолога:

✓ диагностическое;

- ✓ коррекционное;
- ✓ аналитическое;
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое;
- ✓ организационно-методическое.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции различных проявлений и, соответственно, уменьшению трудностей в обучении.

Этот курс дефектологических коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой категории.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** применение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в учебном и познавательном развитии, гармонизацию личности, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Задачи курса коррекционно–развивающих занятий:**

- ✓ формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации деятельности;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- ✓ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению неадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- ✓ содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР задачи по искоренение пробелов в знаниях по математике, русскому языку и развитию речи конкретизируются следующим образом:

**Задачи:**

- ✓ формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- ✓ развитие графо моторных навыков;
- ✓ профилактика нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом;
- ✓ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- ✓ умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;

- ✓ развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ формирование критичности мышления, воображения школьников;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Дети с ЗПР – это дети, состояние здоровья которых препятствует полному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ЗПР чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Специфика нарушения определяют особую логику построения учебного процесса, структуры и содержания занятий. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные детям с ЗПР:

- ✓ начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ ввести в содержание обучения специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- ✓ использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- ✓ индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ✓ обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- ✓ максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

У обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные дисфункции,

вызванные минимальными повреждениями центральной нервной системы (ЦНС) и функциональной (реже органической) недостаточностью отдельных анализаторов. К дисфункции относятся нарушения внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и прочие, которые мешают овладению содержанием различных учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеют задания, направленные на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только реализации обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Упражнения решающие эту задачу, являются частью комплексной программы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и реализуется практически все годы обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

У обучающихся с ЗПР недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и пр.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Включённые в программу упражнения, направлены на активизацию познавательной деятельности, они ставят задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой, как известно, является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире). Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение школьнику специальной помощи способствует постепенной коррекции имеющихся проблем обучения.

В соответствии с ФГОС учитель-дефектолог в ходе реализации курса занятий учитывает рекомендации учителя, касающиеся необходимости усиленной работы с конкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания от класса при усвоении нового материала. Особое значение имеет тесная связь логопедических и коррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом у учащихся с ЗПР определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Отставание темпа становления познавательной деятельности

препятствует осознанному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а проявления системного недоразвития речи затрудняют понимание, и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе бумаги, слуховое сосредоточение, удержания на зрительное внимание и т.п.). Предлагаются задания, направленные на преодоление несформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для этого используются упражнения на вербальное обозначение сходств и различий, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на коррекционно-развивающих занятиях, будут перенесены на программный материал предметной области «Филология».

Предложенный коррекционный курс составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление нарушения письменной речи.

Эффективность коррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие между дефектологом, психологом, учителем, логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения.

Программа курса дефектологических занятий составлена на основе методических рекомендаций профессора Г. М. Зегебарт «Учение без мучения. Коррекция дисграфии». Кроме этого, на занятиях используются психодиагностические таблицы Н. П. Локаловой для оказания детям адресной помощи по коррекции конкретных специфических ошибок по русскому языку. В зависимости от успехов в развитии ребенка в течение года будет определяться приоритет в выборе ключевого направления работы, с большей степенью использования программы Г. М. Зегебарт или психодиагностических таблиц Н. П. Локаловой.

Курс коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Содержание коррекционно-развивающих занятий спланировано в учетом перечисленных ниже направлений, поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР.

Диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ сенсорное и сенсомоторное развитие;

- ✓ формирование и развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ формирование учебной мотивации
- ✓ умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- ✓ формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления;
- ✓ нормализация ведущей деятельности возраста;
- ✓ готовность к восприятию учебного материала;
- ✓ формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности учащихся с ЗПР, предоставления учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу учащегося, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными и групповыми занятиями, рассчитана на 68 занятий за год в 1-4 классах общеобразовательной школы.

Длительность коррекционно-развивающих индивидуальных занятий – 20-25 минут, при необходимости, групповых занятий – 35-40 минут.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

### **Содержание коррекционного курса**

Программа представляет собой соединение основных разделов начальных классов школьной программы по русскому языку с элементами игры и новейшими достижениями психологии. Она не вызывает у детей негативных эмоций и способствует развитию учебной мотивации и формированию устойчивых учебных навыков.

Основной материал занятий с использованием нейропсихологической коррекции сгруппирован по следующим разделам:

1. Основа (словарные слова).
2. Угадайка.
3. Прятки.
4. Исправления.
5. Поля слов.

Материал структурирован по возрастам, поэтому все разделы с заданиями повторяются трижды: для работы в 1-2-ом, в 3-м и в 4-м классах.

Занятие начинается с того, что выполняются упражнения синхронизации работы рук и речи с активацией мизинца и безымянного пальца – пальцев, более других стимулирующих работу отделов мозга, отвечающих за развитие навыка быстрого чтения, но «отдыхающих» в обычной жизни. Именно поэтому оно помогает при обучении чтению как на начальных этапах, так и позже, при необходимости увеличения скорости чтения: каждый слог, каждое слияние – синхронизация и активация.

В разделе «Основа» предлагается поработать со словарными словами, которые расположены в четыре колонки: «верно», «вставь букву», «найди ошибку – 1», «найди ошибку – 2».

Основной задачей раздела «Угадайка» является повышение скорости чтения. В этом разделе используются слова с пропущенными буквами из предыдущего раздела.

В разделе «Исправления» необходимо исправить ошибки в словарных словах.

Основной задачей раздела «Прятки» является расширение возможностей чтения ребенка за счет того, что он учится воспринимать все слово целиком, а не отдельные слоги. Игры такого рода повышают скорость чтения вслух за счет расширения поля зрения. Рабочий материал представлен лентами слов и букв. При этом в некоторых словарных словах умышленно допускаются ошибки. Это сделано для того, чтобы дети учились замечать такие слова, при этом у них вырабатывалась чувствительность к любым искажениям подобного рода.

Раздел «Поля слов» - это серия игр, основной задачей которых является активизация работы коры головного мозга, приводящая к существенному улучшению памяти и внимания ребенка. Кроме того, подобные игры позволяют увеличить скорость чтения и повысить грамотность за счет запоминания и узнавания графического образа слова. В эту игру детям рекомендуется играть ежедневно по 10-15 минут. Существует множество вариантов проведения соответствующих игр от простых к более сложным. Можно просто просить ребенка читать слова по-порядку. Можно читать слова исключительно по команде взрослого человека, а можно читать по одному слову с верхней и с последней строчки и так далее.

Кроме игр, базой для которых послужили словарные слова, в разделе «Универсальные игры» предлагаются задания для гимнастики ума в любом возрасте. Используются в разделе такие игры, как «Найди букву», «Лабиринт» в различных числовых и буквенных таблицах и лентах.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- ✓ технологии развития умственной деятельности;
- ✓ проблемно-поисковые;
- ✓ технологии моделирующего обучения (учебные игры);

- ✓ коммуникативно-диалоговые;
- ✓ технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

### *Структура коррекционного занятия*

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
<b>Тип занятия</b>	<b>Тип занятия</b>
«Открытие нового знания»	«Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме занятия	Актуализация знаний и навыков
3 этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

#### *Тип занятия «Открытие нового знания»*

1. *Мотивация к деятельности.*
  - ✓ Организационный момент
  - ✓ Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
  - ✓ Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.
2. *Совместная работа по теме занятия.*
  - ✓ Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.
  - ✓ Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).
3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*
4. *Закрепление знаний и способов действий.*
  - ✓ Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).
  - ✓ Самопроверка и контроль.
5. *Рефлексия и обратная связь от учителя. Тип занятия «Развивающий контроль»*

1. *Мотивация к деятельности.*  
✓ Организационный момент  
✓ Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.  
✓ Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. *Актуализация знаний и навыков.*

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно- развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

-актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

-актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

-практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*

4. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:*

-самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений/затруднений);

-самопроверка и самоконтроль.

5. *Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя. Методы:* репродуктивные и продуктивные:

-словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

-наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

-практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

*Критерии оценки результативности работы по программе.* Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации курса достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

1) личностным, включающим:

-формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

-ценностные установки и социально значимые качества личности;

-активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

-универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

-универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

-универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

-Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

-Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

-Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

-Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

-Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

✓ все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;

✓ соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

✓ повышение учебной мотивации;

✓ снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;

✓ организованность поведения ребенка;

✓ позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Тематическое планирование  
для учащихся 1-4 класса  
(1 час в неделю, 2 занятия по 20-25 минут)**

№ п/п	Занятия	Содержание
1	Диагностическое	Мониторинг развития ребенка.
2	Диагностическое	Мониторинг развития ребенка.
3	Диагностическое	Диагностика основных групп трудностей при обучении русскому языку.
4	Диагностическое	Диагностика основных групп трудностей при обучении русскому языку. Диктант.
5	Занятие 1	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
6	Занятие 2	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
7	Занятие 3	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
8	Занятие 4	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
9	Занятие 5	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
10	Занятие 6	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
11	Занятие 7	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
12	Занятие 8	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
13	Занятие 9	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
14	Занятие 10	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
15	Занятие 11	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
16	Занятие 12	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
17	Занятие 13	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
18	Занятие 14	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
19	Занятие 15	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
20	Занятие 16	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
21	Занятие 17	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
22	Занятие 18	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
23	Занятие 19	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
24	Занятие 20	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
25	Занятие 21	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
26	Занятие 22	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
27	Занятие 23	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
28	Занятие 24	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
29	Занятие 25	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».



62	Занятие 58	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
63	Занятие 59	Упражнения по разделам: «Основа» (словарные слова); «Угадайка», «Прятки», «Исправления», «Поля слов».
64	Занятие 60	Коррекция специфических ошибок дисграфического характера по психодиагностическим таблицам Н.П. Локаловой.
65	Диагностическое	Диагностика основных групп трудностей при обучении русскому языку.
66	Диагностическое	Диктант.
67	Диагностическое	Мониторинг развития ребенка.
68	Диагностическое	Мониторинг развития ребенка.

## **Материально-техническое обеспечение**

### ***Методические пособия (в том числе на электронных носителях)***

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
2. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития». Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002.
3. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. — М.: У Ц «Перспектива», 2001.
4. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.:Просвещение, 2011.
5. Коннова Е.Г. РОСТ: Развитие, общение, самооценка, творчество. Курс внеурочной деятельности (ФГОС). 1й класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
7. Локалова Н. П. «Как помочь слабоуспевающему школьнику». Психодиагностические таблицы: Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. — М., 1997.
8. Настольная книга педагога-дефектолога Т. Б. Елифанцева, Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. В. Г. Горецкий, В.П. Канакина, Бойкина М.В. Русский язык. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М. Просвещение. 2011.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М: «Просвещение». 2011.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С.Г. Шевченко);

12. Психолого-педагогическая и социальная реабилитация детей с нарушением зрения в системе специального образования: сборник научных работ. – Челябинск, 2000.

13. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. Пособие для учителей начальных классов и психологов классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

14. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.

15. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.

16. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.

17. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение», 2008.

18. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение», 2008.

19. Ситникова Т.Н. , Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. М: «ВАКО» 2013.

20. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Учебно-методическое пособие для психологов, учителей и родителей. – М.: Генезис, 2007. – 40 с.